

Муниципальное общеобразовательное учреждение для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназия № 10 ЛИК города Невинномысска

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии

№ 10 ЛИК г. Невинномысска

Приказ от 23 апреля 2025 г. № 79


А. А. Калкаев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ лагеря с дневным пребыванием детей «СОЛНЫШКО»

г. Невинномысск, 2025 год

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	15
2.3. Модуль «Самоуправление»	16
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.9. Модуль «Работа с родителями»	20
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.11. Модуль «Профориентация»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Приложение: Календарно-тематический план; Методические материалы	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере «Солнышко» МБОУ гимназии №10 ЛИК г. Невинномыска (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия

детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-

нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской, идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.
Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2 . Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

- **Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

- **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского

коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния

здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;
6 июня – День русского языка/226 лет со дня рождения А.С. Пушкина;
12 июня – День России;
22 июня – День памяти и скорби; 29 июня – День молодежи;
8 июля – День семьи, любви и верности; 10 августа – День физкультурника;
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневной образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Торжественное открытие и закрытие смены.

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые

подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп,

работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень

двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей;
 - озеленение территории детского лагеря,
 - оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности
- Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
 - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
 - регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная Безопасность гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12.Модуль «Социальное партнерство»

-Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

-Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и

понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Защитникам Отечества.

№	Наименование	Срок	Уровень проведения
---	--------------	------	--------------------

п/п	мероприятия	проведения	Всероссийский/ региональный/ муниципальный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Ключевые мероприятия»					
Организационный период					
	День защиты детей	02.06.2025		+	1, 2, 3, 4, 5
	Линейка «Открытие лагерной смены». Презентация программы смены.	03.06.2025		+	1, 2, 3, 4, 5
	Хозяйственный сбор лагеря. «Медицинская кругосветка»	04.06.2025		+	1, 2, 3, 4, 5
Модуль «Ключевые мероприятия»					
Основной период					
	Утренний подъём государственного флага РФ	03.06.2025		+	1, 2, 3, 4, 5
	Утренняя гигиеническая гимнастика	ежедневно		+	1, 2, 3, 4, 5
	Тематические дни. Пушкинский день. День русского языка.	06.06.2025		+	1, 2, 3, 4, 5
	Тематические дни. День единства (День России)	11.06.2025	муниципальный	+	1, 2, 3, 4, 5
	Тематические дни. День памяти и скорби	20.06.2025	муниципальный	+	1, 2, 3, 4, 5
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
	Вводный инструктаж	02.06.2025		+	1, 2, 3, 4, 5
	Организационный сбор отряда	ежедневно		+	1, 2, 3, 4, 5
	«Огонёк знакомства»	02.06.2025		+	1, 2, 3, 4, 5
	Игровой час «Играю я – играют друзья» («Веревочный курс»)	в течение смены		+	1, 2, 3, 4, 5
	Занятия студий, секций, кружков. Творческие мероприятия	в течение смены		+	1, 2, 3, 4, 5
Модуль «Самоуправление»					
	Сборы и деятельность органов детского самоуправления	в течение смены		+	1, 2, 3, 4, 5
	Деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела	в течение смены		+	1, 2, 3, 4, 5
Модуль «Дополнительное образование»					
	Посещение Детского Технопарка Кванториум	июнь		+	1, 2, 3, 4, 5
	Занятия студий, секций, кружков.	в течение смены		+	1, 2, 3, 4, 5
Модуль «Здоровый образ жизни»					
	Утренняя гигиеническая гимнастика	ежедневно		+	1, 2, 3, 4, 5

	«Медицинская кругосветка»	04.06.2025		+	1, 2, 3, 4, 5
	Занятия студий, секций, кружков.	в течение смены		+	1, 2, 3, 4, 5
	Игровой час «Играю я – играют друзья» («Веревочный курс»)	в течение смены		+	1, 2, 3, 4, 5
	«Весёлые старты»	18.06.2025		+	1, 2, 3, 4, 5
	Физкультурно-спортивных мероприятия: спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	в течение смены		+	1, 2, 3, 4, 5
	Прогулки на свежем воздухе	ежедневно		+	1, 2, 3, 4, 5
	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. Изготовление листовок и плакатов на тему ЗОЖ	в течение смены		+	1, 2, 3, 4, 5

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

	Хозяйственный сбор лагеря	04.06.2025		+	1, 2, 3, 4, 5
	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей	в течение смены		+	1, 2, 3, 4, 5
	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	в течение смены		+	1, 2, 3, 4, 5
	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	в течение смены		+	1, 2, 3, 4, 5
	«Места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.	в течение смены		+	1, 2, 3, 4, 5
	Оформление отрядных комнат и уголков	02-04.2025		+	1, 2, 3, 4, 5
	Трудовой десант (наведение и поддержание порядка на	в течение смены		+	1, 2, 3, 4, 5

	территории лагеря и в отрядных комнатах)				
	Презентация результата деятельности кружков. «Фабрика звезд»	24.06.2025		+	1, 2, 3, 4, 5
Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Вводный инструктаж	02.06.2025		+	1, 2, 3, 4, 5
	Беседа с инспектором ГИБДД	03.06.2025		+	1, 2, 3, 4, 5
Модуль «Работа с вожатыми»					
	Школа вожатых	май		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
	Экскурсия в Пожарную часть 1	05.06.2025		+	1, 2, 3, 4, 5
	Экскурсия на Рыбхоз	10.06.2025		+	1, 2, 3, 4, 5
	Экскурсия в Кванториум	В течение смены		+	1, 2, 3, 4, 5
	Экскурсия на молочную ферму	16.06.2025		+	1, 2, 3, 4, 5
	Экскурсия на Пост 1	23.06.2025		+	1, 2, 3, 4, 5
	Ледовый дворец	июнь		+	1, 2, 3, 4, 5
Модуль «Профориентация»					
	Экскурсия в химико-технологический колледж	в течение смены		+	1, 2, 3, 4, 5
	Экскурсия в Пожарную часть 1	05.06.2025		+	1, 2, 3, 4, 5
	Экскурсия на Рыбхоз	10.06.2025		+	1, 2, 3, 4, 5
	Экскурсия в Кванториум	в течение смены		+	1, 2, 3, 4, 5
	Экскурсия на молочную ферму	16.06.2025		+	1, 2, 3, 4, 5
	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	в течение смены		+	1, 2, 3, 4, 5

Методические материалы

Авторы:

методисты учебно-методического центра ВДЦ «Орлёнок»

ОТКРЫТИЕ СМЕНЫ

Цель: торжественный старт смены детского лагеря. Задачи:

- формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к символам Российской Федерации, культуре и традициям малой Родины, детского лагеря;
формирование у детей мотивации к активному участию в делах и событиях смены.

Механизм:

- 1) Приветствие гостей и участников смены, вступительное слово о старте смены.
- 2) Вынос знамени/флага детского лагеря. Речь о важности и символизме его передачи детской знамённой/флаговой группе. Передача знамени/флага детской знамённой/флаговой группе.
- 3) Поднятие Государственного флага Российской Федерации.
- 4) Приветственное слово начальника детского лагеря.
- 5) Выступление вожатых детского лагеря на сцене.
- 6) Завершение линейки.

Сценарий линейки открытия смены детского лагеря

Фонограмма: песни о России, детские песни

Ведущий: Добрый день, мальчишки и девчонки детского лагеря «Солнышко»!

Ведущий: Добрый день, гости и сотрудники нашего лагеря!

Ведущий: Сегодня мы собрались с вами для того, чтобы дать старт смене «СокоЛИКи»!

Ведущий: Наш край, наш город славятся своей культурой, традициями. И они – часть России – нашей страны с великой историей.

Фонограмма: песня о России

Ведущий:

Российский флаг – Отечество и братство. Российский флаг – священной веры флаг.
Российский флаг – наш символ и богатство. Российский флаг – к победам смелый шаг!

Фонограмма: сигнал «Внимание»

Ведущий: Лагерь, внимание! Под Государственный флаг Российской Федерации
смирно! Ранение на Государственный флаг Российской Федерации!

Фонограмма: марш Преображенского полка

Вынос Государственного флага Российской Федерации и знамени детского лагеря

Ведущий: Вольно!

Ведущий: Дорогие друзья, наша смена действительно особенная, ведь именно в ней... (приводятся интересные факты о смене). И самое главное – мы вместе сможем за 15 дней сделать очень много интересного и полезного – для нашего лагеря, для друзей и для себя.

Ведущий: Сделан еще один важный шаг к старту нашей смены – мы вместе взяли на себя ответственность за всё, что будет происходить в нашем лагере – какие интересные события: конкурсы, творческие вечера, спортивные состязания. Мы вместе будем принимать решения и заботиться о каждом, и уверены, что 15 дней смены станут для каждого из нас большим стартом для будущего.

И нам всем вместе нужно сделать еще один – главный шаг к старту нашей смены.

Ведущий: По традиции, смена в детском лагере «Солнышко» считается открытой после поднятия Государственного флага Российской Федерации.

Право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется (ФИО, достижения)

Выходит, ребёнок с вожатым на поднятие Государственного флага

Ведущий:

Взвейся в небо, флаг России гордой!

В лучезарном небе вознесись! Триколором – белым, синим, красным, Гражданин России, ты гордись!

Ведущий: Лагерь, внимание! Государственный флаг Российской Федерации поднять! Смирно! Равнение на Государственный флаг!

Фонограмма: фонограмма Государственного гимна Российской Федерации

Поднятие Государственного флага Российской Федерации под исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Ведущий: Вольно! Смена «СокоЛИКи» объявляется открытой!

Фонограмма: праздничная музыка

Ведущий: Друзья! Мы приглашаем к микрофону начальника детского лагеря «название» – (Ф.И.О.)

Приветственное слово начальника детского лагеря

Ведущий: Спасибо, (И.О. начальника детского лагеря)!

Ведущий: «Солнышко» – это детский лагерь, где всегда рады ребятам; это место, где каждый сможет найти дело по душе, научиться новому, найти друзей; это место, где каждый из нас отправляется в удивительное путешествие длиной в 15 дней.

Здесь, у нас, мы знаем точно.

Все мечты сбываются.

Так вперёд же, дальше – больше!

Смена начинается!

На площадь выбегают вожатые.

Танцевальный номер (Флешмоб) вожатского отряда под песню детского лагеря.

Ведущий: Итак, друзья, мы с вами стартуем в яркую смену, которая подарит нам единомышленников, поможет раскрыть таланты и научит создавать новое. Давайте сделаем это через «коридор ладошек», который подарит вам заряд энергии на всю смену!

Вожатые, сотрудники детского лагеря образуют «коридор», через который под музыку проходят все дети, касаясь ладошек взрослых

Ведущий: Мы поздравляем всех с открытием смены в детском лагере «название»!

Вожатые по окончании линейки собирают детей в орлятский круг, в котором дети поздравляют друг друга с началом смены.

ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ СБОР ЛАГЕРЯ

Цель: принятие детьми правил совместной жизнедеятельности в отряде на основе принятых в лагере ценностей (здоровья /безопасности, труда, заботы), норм и требований.

Задачи:

- познакомить детей с особенностями бытового устройства детского лагеря;
- познакомить детей с режимом дня в детском лагере;
- познакомить детей с санитарно-гигиеническими требованиями в детском лагере;
- познакомить детей со специалистами технических служб детского лагеря.

Оборудование: заготовка карты лагеря, разрезанная на 5 частей (на оборотной стороне - надпись: «Добро пожаловать! Вы - хозяева детского лагеря»); стихотворные подсказки для маршрута, фломастеры.

Механизм:

1. Вступительное слово, общий старт поиска карты, состоящей из 5 частей, на обороте которой написана фраза – «ключ».

2. Элемент поисковой игры: прохождение игрового маршрута, поиск отрядами карт, знакомство с сотрудниками детского лагеря, нормами и требованиями пребывания в детском лагере, выполнение тематических заданий.
3. Общий сбор, обсуждение полученной информации, подведение итогов с помощью собранной фразы на обороте карты.

Сценарий хозяйственного сбора детского лагеря

1. Вступительное слово. Общий старт.

Ведущий: Добрый день, ребята! Мы с вами находимся в нашем удивительном лагере. Почему он удивительный? (несколько интересных фактов о детском лагере)

На протяжении целой смены мы будем жить, уверен, дружной командой, многое успевать. И мы, взрослые, старались, чтобы наш лагерь был по-настоящему домом для каждого человека. А каким мы хотим видеть свой дом

– уютным, комфортным, ухоженным – чтобы здесь хотелось находиться, чтобы можно было и отдыхать, и делать полезные дела.

Я предлагаю сегодня познакомиться с нашим лагерем – понять, какие люди заботятся о нас с вами, где можно получить помощь, к кому обратиться и... кому помочь сохранять наш дом на 15 дней, например, в чистоте и уюте.

Вы готовы?

Знакомство мы начнём с выполнения одного важного задания: каждому отряду нужно собрать карту, 5 частей которой находятся в разных местах нашего лагеря. Когда карта будет собрана, на её обороте вы прочтаете очень важные слова, которые мы обсудим на общем сборе.

2. Основная часть: прохождение игрового маршрута по подсказкам вожатого отряда.

Возможные пункты маршрута:

- медицинский пункт: имена медицинских работников, режим работы медицинского пункта, действия при плохом самочувствии;
- комната для стирки вещей: режим работы, правила безопасного обращения с утюгом/стиральной машинкой или иные правила посещения комнаты;
- спальный корпус: правила уборки своего спального места, особенности дежурства по комнате, режим дня;
- столовая: имена работников столовой, режим работы режим приема пищи, место нахождения меню, особенности дежурства по столовой, правила безопасности;

- пункт охраны: имена работников службы охраны, правила нахождения на территории, по каким вопросам можно обратиться;
- спортивная площадка;
- кабинет начальника детского лагеря и другие.

Пример

Вожатый: На каждом этапе, чтобы получить часть карты, вам нужно будет выполнить задание. И первую часть карты вы получите в том месте, о котором идет речь:

*Если что-то вдруг болит, вам не нужен
Айболит, Смело к ним вы поспешите и от них
совета ждите. Не оставят без внимания и
назначат полоскание.*

Снова будете гулять, о плохом не вспоминать.

Вожатый: Молодцы! Вы правильно угадали место. Это медицинский пункт, где вам окажут помощь в любое время суток. Я готов вам отдать часть карты, если вы сможете перечислить то, что позволяет человеку оставаться здоровым ?

*Дети выполняют задание и
отправляются в медицинский пункт лагеря.*

Вожатый: Добрый день! Ребята давайте знакомиться - это врач нашего лагеря (представляет по имени и отчеству), и он подскажет нам, что нужно делать в лагере, чтобы быть здоровым.

*Врач рассказывает о правилах чистоты и гигиены, даёт советы, как
заботиться о своём здоровье и режиме работы медицинского пункта, рассказывает о
действиях при плохом самочувствии.*

3.Подведение итогов, обсуждение правил совместного проживания, единых бытовых и хозяйственных требований.

Ведущий: Ребята, каждому отряду удалось собрать карту. Молодцы! Сейчас я предлагаю за 10 минут заполнить её: как зовут сотрудников лагеря, к которым вы можете обратиться, в какое время это можно сделать, и ключевые правила, о которых вы узнали и договорились со взрослыми.

Каждый отряд заполняет карту

Ведущий: А теперь, я хочу предоставить по 2 минуты каждому отряду, чтобы он представил одну из частей карты и главные правила пребывания в этом месте, на которые указывает карта.

Представители от каждого отряда (начиная с самого младшего) кратко представляют правила. Ведущий уточняет у всех о согласии, задает при необходимости уточняющие вопросы.

Ведущий: Спасибо всем. А как вы думает, почему мы обсуждали сегодня эту карту все вместе?

Верно – нам вместе жить целую смену. И чтобы каждый себя чувствовал здесь комфортно, безопасно, мы все одинаково должны придерживаться общих договорённостей, знать к кому обратиться при возникновении трудностей, и, конечно,

важно, чтобы мы все понимали, что от действий каждого (не только взрослых!) зависит атмосфера в нашем лагере.

И когда мы это поняли, предлагаю всем вместе прочитать фразу на наших картах

Читают хором

«Добро пожаловать! Вы – хозяева детского лагеря!»

Ведущий: Ребята, быть хозяином дома, быть взрослым – это значит быть ответственным и за себя и за своего товарища и за место, в котором ты живешь!

Предлагаю всем разместить карту на отрядном уголке как напоминание о нашем сборе и о том, что такое быть настоящими хозяевами в детском лагере. До новых встреч!

Презентация программы смены

Цель: содействие осмыслению детьми возможностей и перспектив своей деятельности в рамках смены.

Задачи:

- познакомить детей с тематикой и игровым сюжетом программы смены;
- познакомить детей с ключевыми событиями программы смены;
- познакомить детей с внеотрядными объединениями смены, их руководителями (специалистами смены);
- содействовать развитию у детей поисковой активности;
- содействовать развитию у детей коммуникативных и аналитических способностей.

Механизм:

Презентация программы смены проводится в форме поисковой игры с названием и элементами, соответствующими игровому сюжету смены,

например, «Маршруты нашей смены». Игровая задача отряда - узнать/открыть самый интересный маршрут, по которому можно двигаться в смене.

Отряд делится на поисковые группы по 2-3 человека (по количеству «остановок»/«отрезков» и прочих элементов маршрута). Элементы маршрута зависят от содержания и логики реализации содержания в смене. Поисковые группы от отрядов по заданным координатам отправляются изучать элементы маршрута, где их встречает вожатый/специалист программы и рассказывает, что будет происходить в смене, какие есть возможности у каждого в смене в конкретном пространстве, события, деятельности.

После возвращения поисковых групп, происходит обмен информацией, маршрут зарисовывается, указывается как можно больше возможностей, о которых дети узнали.

Маршрут размещается на отрядном уголке, используется при целеполагании на смену, планировании деятельности отряда на смену и в организационном сборе.

Роль вожатого в презентации программы смены: мотивировать детей на участие в предлагаемой деятельности, эмоционально поддерживать, давать необходимую информацию, в случае, если ребёнок что-то не запомнил или некорректно интерпретировал, организовать совместное обсуждение полученной информации в отряде.

- 1) Общий сбор детского лагеря в актовом зале: погружение в игровой сюжет смены через образы ведущих, театрализацию, тематические интерактивные приемы;
- 2) Объяснение задач предстоящей поисковой работы, вручение отрядам конвертов с координатами «остановок». Разбивка внутри отряда по поисковым группам.
- 3) Креативный старт поисковой работы.
- 4) Поисковая деятельность, работа по группам. Погружение в сюжет смены продолжается образами ведущих на «остановках» маршрута смены (элементов маршрута), заданиями на станциях.
- 5) Обмен и совместное обсуждение в отряде событий смены, создание образа маршрута на ватмане.
- 6) Выставка «Маршруты нашей смены». Все маршруты собираются в одном месте. Отряды могут пройти посмотреть, какие возможности и каким образом представили другие отряды. При необходимости дополнить свой маршрут.
- 7) Напутствие: творческое выступление с напутственными словами от команды специалистов программы, где еще раз подчеркиваются через творческие способы и приёмы ценности, которые являются ключевыми в программе, качества, знания и умения, которые дети приобретут, участвуя в программе.
- 8) Анализ в отряде по возможным вопросам: интересно ли было участвовать в деле, что вас заинтересовало в предстоящей смене, кто какую позицию бы хотел занять в смене, как можно использовать полученный опыт для изучения возможностей развития в своем городе в стране? И т.д.

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

Цель: создание условий для понимания и принятия детьми положений вводного инструктажа.

Задачи:

- акцентировать внимание детей на вопросах собственной безопасности;

- познакомить детей с правилами (положениями) вводного инструктажа;
- обсудить с детьми значимость ответственности за жизнь и здоровье своё собственное, своих сверстников, а также последствия несоблюдения правил и инструкций.

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: видеопроектор, экран, ноутбук, стенд или фото стенда

«Поговорим о безопасности» с инструкциями по обеспечению безопасной жизнедеятельности в детском лагере, слайд-презентации и фотографии правил проживания и травмоопасных мест в детском лагере, жетоны для формирования групп (например, восклицательные знаки разных цветов).

Механизм:

Вступительная часть:

- 1.приветствие участников,
- 2.беседа «Понятие о правилах»,

Основная часть:

3. игра «Крокодил»: каждая группа детей получает одно из правил поведения в корпусе, придумывает и представляет небольшую сценку и без слов, с помощью жестов, мимики и движений старается объяснить суть правила.
4. игра «Будь осторожен!», в которой каждая группа детей получает набор карточек с определёнными правилами поведения на территории детского лагеря. На экране идёт показ различных мест на территории детского лагеря: перила, балконы, лестницы и т.д. К каждому месту необходимо подобрать соответствующее правило поведения, обозначенное на разных карточках.
- 5.игра «Будь внимателен!»: из предложенного перечня тезисов, которые изображены на экране, необходимо выбрать запрещающие тезисы, несоблюдение которых может повлечь случаи травматизма или заболевания.
- 6.беседа «Пожарная безопасность»: обсуждение правил пожарной безопасности.

Заключительная часть:

- 7.опрос, подведение итогов.

Игровой час

Цель: обеспечение знакомства и сплочения коллектива и создание благоприятного эмоционального настроения путём участия в играх.

Задачи:

- способствовать участию детей в отдельных играх на знакомство, сплочение, выявление лидера, упражнениях на командообразование;
- посредством участия в коллективных играх обеспечить комфортную среду для взаимодействия и общения детей друг с другом;
- создать условия для проявления детьми своих лидерских или организаторских способностей.

Оборудование и материалы: реквизит для игр (*описан в конкретных играх*).

Механизм:

При подготовке к проведению игрового часа вожатому важно учитывать уровень сформированности детского коллектива. В случае если дети внутри коллектива ещё мало друг друга знают, то начать игровой час лучше всего с игр на знакомство или игр, помогающих закрепить знание имён.

Помимо отдельных игр существуют игровые программы. Они отличаются тем, что являются комплексными и уже включают в себя разноплановые варианты игр и заданий, связанные между собой одной сюжетной линией. Игровая программа для детей является наиболее интересной, поскольку они становятся её персонажами и проживают все игровые действия.

При организации игрового часа также важно чередовать спокойный и активный виды деятельности и ограничивать время до 30-45 минут.

Вступительная часть:

1. Приветствие, эмоциональный настрой детей на игровую деятельность.

Основная часть:

1. Проведение игры «Здравствуй друг!».
2. Проведение игры «Постройся по...».
3. Проведение игры «Клубок».
4. Проведение игры «Автомобиль».

Заключительная часть:

1. Подведение итогов, совместный анализ.

Сценарий игрового часа:

Вожатый: Друзья, я рад приветствовать вас в нашем лагере. У нас собрался доброжелательный и, надеюсь, активный отряд. Мы вместе будем участвовать в конкурсах, придумывать идеи. А чтобы у нас это получалось отлично нужно хорошо знать друг друга. Предлагаю выполнить несколько интересных заданий. Готовы?

Вожатый: Кто знает игру «Здравствуй, друг!»?

Дети отвечают

Вожатый: Я прошу своих помощников каждому выдать по одному цветному стикеру.

Вожатый: Нам нужно сформировать 2 равные по количеству группы. Те ребята, у кого стикеры зелёного цвета, образуют внутренний круг, а те, у кого красные – внешний.

Дети выполняют задание.

Стоящие во внутреннем круге поворачиваются лицом к стоящим во внешнем круге, таким образом, образуя пары. Участники повторяют за ведущим слова, сопровождая их жестами.

Вожатый:

1. Здравствуй, друг! (пожимают друг другу руки).
2. Как ты тут? (хлопают друг друга по плечу).
3. Где ты был? (разводят руки в стороны).
4. Я скучал! (прижимают руки к сердцу).
5. Ты пришёл! (показывают большой палец вверх).
6. Хорошо! (обнимаются).

Затем дети, стоящие во внешнем круге, делают шаг в сторону, тем самым производя замену своего партнёра по игре. Слова и движения произносятся вновь. И так далее, пока первые пары не встретятся вновь.

Вожатый: Здорово! А сейчас предлагаю другое игровое задание: нужно построиться участникам по:

- цвету волос (от светлого к тёмному или наоборот),
- по размеру обуви (от меньшего к большему и т.д.),
- по заглавной букве своего имени по алфавиту от «А» до «Я» и т.д.
- по длине волос,
- цвету глаз (от светлого к тёмному или наоборот).

Для усложнения задания можно устраивать перестроения в полной тишине.

Вожатый: Ребята, прошу всем встать в круг.

Дети выполняют задание.

Вожатый: У меня в руках клубок ниток, который я сейчас буду передавать по кругу. Задача каждого отмотать себе нитку любой длины по желанию (не разрывая) и передать клубок следующему.

Дети выполняют задание

Вожатый: А сейчас наматывая нитку на палец, вам нужно рассказать об одном факте о себе (меня зовут..., я люблю... и т.д.), пока не закончится нитка. Понятно?

Дети рассказывают о себе

Вожатый: Посмотрите, ребята, каждый из нас имеет свои уникальные способности, опыт, характер, но вместе мы образуем единую команду. Вместе мы можем учиться друг у друга и вместе расти».

Вожатый: Ребята, а какие марки машин вы знаете?

Дети отвечают на вопрос

Вожатый: Предлагаю нам создать автомобили из игроков. Для этого создадим два конструкторских бюро по дате рождения. В 1-ое бюро входят ребята, которые родились в чётное число месяца, а во 2-е бюро- в нечётное число месяца. Задание понятно?

Дети выполняют задание.

Вожатый: Каждый должен выбрать для себя какую-либо часть/деталь/иной атрибут типового автомобиля и назвать его. Время на подготовку – 2 минуты.

Дети выполняют задание.

Вожатый: Молодцы! С этим заданием вы справились! За 5 минут вам нужно создать машину. Время пошло!

Дети выполняют задание.

Очень важно следить за всем процессом, который происходит в командах: кто руководит, кто придумывает, кому все равно и т.д. За время подготовки можно чётко понаблюдать за участниками и определить явных лидеров.

Вожатый: Наступило время представить свои результаты работы. Команды по очереди представляют свои автомобили, рассказывая о конструкторских задумках авторского коллектива.

Команды показывают свои автомобили.

Вожатый: Ребята, пора подвести итоги выполнения заданий. Прошу поделиться мнением, кто что нового узнал о людях в нашем отряде . Предлагаю записать это на общем ватмане. Можно высказываться по желанию.

Дети по очереди высказываются. Задача вожатого сделать так, чтобы сильные стороны были отмечены у каждого ребёнка

Вожатый: Отлично! Посмотрите на наши записи – какой замечательный отряд у нас собрался. Среди нас – весёлые и вдумчивые, увлекающиеся музыкой, спортом, творчеством. Уверен, что еще много интересного и хорошего можно узнавать о каждом.

Организационный сбор отряда

Вступительная часть

Вожатый 1: Друзья, сегодня уже третий (четвёртый) день смены. Мы с вами много успели увидеть, узнать и сделать за это время. Мы познакомились друг с другом, нашим детским лагерем, ребятами из соседних отрядов, программой смены.

Вожатый 2: Мы узнали о том, какие возможности предлагает нам наш детский лагерь. Мы придумали и предложили интересные идеи дел для нашего отряда и для всего лагеря, определили творческие группы по подготовке и проведению этих дел.

Вожатый 1 И сейчас мы собрались на нашем организационном сборе, чтобы вместе принять решение, как мы будем жить с вами дальше в течение смены, к чему мы будем стремиться как единая команда, кто нас поведёт за собой.

По традиции предлагаем начать наш сбор с песни.

Отряд становится в орлятский круг.

Ребята и вожатые поют песню.

(«Есть на свете такая сторонка», «Совершите чудо», «Оркестр», «С нами, друг!», «Человек человеку – друг!», и т.д.).

Для эмоционального настроя детей на продуктивную работу можно также использовать такие способы, как:

рассказ легенды, притчи, сказки

декламация стихотворения

зачитывание наказа / писем ребят прошлых смен.

Вожатый 2: Друзья, прежде чем мы начнём обсуждение, предлагаю ещё раз озвучить правила сбора.

Правила сбора озвучивают вожатые или просят детей назвать их (дать пояснение).

- *правило поднятой правой руки («Прошу слова, мне есть что сказать»);*
- *правило скрещенных рук («Не повторяйся, об этом уже говорили»);*
- *правило свободного микрофона («Каждый имеет право на свою точку зрения и может её высказать»);*
- *правило 2-х минут («Обсуждать вопросы быстро и конструктивно»);*
- *правило идеи («Любая идея должна быть услышана»);*
- *правило блокнота и ручки («Незаписанная мысль – мысль потерянная»);*
- *правило аплодисментов («Согласен – аплодируй»).*

Вожатый 1: Спасибо, ребята. Вы – молодцы!

Итак, на какие вопросы нам предстоит ответить в течение нашего организационного сбора:

- 1.Наша цель.
- 2.Правила жизни в отряде.

3.Наши действия.

4.Кто поведёт за собой?

5.Наш имидж.

Вожатый 2: Друзья, сбор - это не только разговор, но и принятие решения. Чтобы фиксировать наши предложения, нам необходимо выбрать пресс-группу (информационную группу, аналитическую группу). Кто готов войти в её состав?

Определяется состав пресс-группы.

Это может быть вожатый и 1-2 ребёнка или только дети.

Основная часть

Вожатый 1: Прошу пресс-группу занять свои места.

Для обсуждения вопросов сбора мы предлагаем вам объединиться в группы.

Вожатый с помощью определённого способа разбивки формирует 5-6 микрогрупп (можно использовать жетоны, пословицы, четверостишия, пазлы, картинки и т.д.).

Вожатый 1: Мнение каждого ценно и важно для нашего общего решения, от которого зависит дальнейшая жизнь всего отряда. Поэтому вопросы мы обсуждаем сначала в группе, затем – все вместе.

Вожатый 2: И мы приступаем к обсуждению первого вопроса сбора «Наша цель».

Друзья, нам всем вместе предстоит прожить дружным отрядом 21 день. Каждый из вас определил для себя цель пребывания в нашем лагере, чего он хочет достичь за эти дни и составил план по достижению своей цели. А какие мы все вместе? Каким отрядом мы хотим стать? К чему мы все вместе будем стремиться? Вспомните, пожалуйста, обсуждение вопроса на сборе планирования «Кто мы?», возможно, это вам поможет.

Вожатый 1: Давайте подумаем, какой может быть наша общая цель? Цель нашего отряда. На обсуждение вам даётся 5 минут. После этого каждая группа предложит свой вариант общей цели, и мы выберем ту, которая будет наилучшим образом подходить нашему отряду, отражать все наши помыслы и стремления.

При обсуждении прошу учесть, что цель должна отвечать нескольким важным условиям, мы об этом говорили, когда ставили личные цели:

- позитивность намерений (должна способствовать изменению к лучшему),
- конкретность,
- достижимость за 21 день,
- измеримость,
- приемлемость для всех членов отряда.

Идёт обсуждение в микрогруппах.

По истечении отведённого времени каждая микрогруппа озвучивает свой вариант общей цели отряда, отстаивает свою идею, задаёт другим группам вопросы.

Представитель пресс-группы на флипчарте записывает все варианты цели. Участники обсуждают предложенные варианты, выбирают общую цель (можно голосованием). Также здесь следует обсудить с ребятами, что нужно сделать, чтобы достичь цели, а именно – нужно жить определённым образом и действовать (также можно определить шаги, этапы по достижению цели).

Вожатый 2: Итак, просим пресс-группу зафиксировать в проекте решения сбора цель нашего отряда.

Переходим ко второму вопросу сбора.

Чтобы достичь поставленной цели и стать таким отрядом, как мы указали в цели, нам нужно определить, по каким законам и традициям, нормам и правилам совместной жизнедеятельности будет в течение смены жить наш отряд.

Прежде чем мы приступим к разработке традиций и правил для нашего отряда, давайте вспомним, какие законы и традиции есть в «Орлёнке».

Участники сбора самостоятельно или с помощью вожатого называют законы и традиции детского лагеря .

Вожатый 1: Наш отряд, как и все ребята находится в лагере, то мы тоже соблюдаем эти законы и традиции. Так ведь, друзья?

Дети отвечают.

А какие ещё правила общения, взаимодействия мы можем предложить для нашего отряда? Правила, которые помогут нам стать единой командой. Достичь нашей общей цели. На обсуждение этого вопроса в группах вам даётся 5 минут.

Идёт обсуждение в микрогруппах. По истечении отведённого времени каждая микрогруппа озвучивает свой вариант правил для отряда. Пресс-группа фиксирует предложения на флипчарте.

Идёт обсуждение предложенных правил всем отрядом.

Принимается общее решение.

Вожатый 1: Итак, просим пресс-группу зафиксировать правила жизни нашего отряда.

Возможно создать какой-либо документ: Декларация, Хартия, Конвенция, Договор, Указ, Кодекс, «Свод» и т.п.

Вожатый 2: Следующий вопрос нашего сбора касается важного шага для достижения общей цели: наши действия. Мы его подробно обсудили на нашем сборе-планирования. Давайте ещё раз проговорим, в каких основные дела смены мы будем принимать участие, какие организуем сами и поймём – помогают ли они нам достичь нашей цели?

Вожатый коротко «проходит» по основным делам смены, включая инициативы детей и напоминает, какие творческие группы были созданы в отряде для реализации запланированных дел.

Отряд приходит к пониманию, что эти события и участие в них помогают достижению цели.

Вожатый 1: Следующий вопрос нашего сбора: кто поведёт за собой? Настало время определить: как мы будем жить и работать: всегда все вместе всем отрядом, или сформируем группы, кто войдёт от нашего отряда в органы самоуправления нашего детского лагеря.

И давайте для начала подумаем, а что значит «сами управляем»?

Дети высказывают свои предложения.

Используется метод «мозгового штурма».

Спасибо! Давайте подведём итоги всему, что было сказано.

Сами управляем – это значит:

1.сами организовываем деятельность (придумываем идеи, планируем, ведём подготовку, проводим дела, подводим итоги, анализируем свою деятельность),

2.и сами руководим участниками этой деятельности (распределяем поручения, отвечаем за их выполнение, помогаем исполнителям, решаем возникающие трудности).

Можем ли мы доверить эту работу ребятам нашего отряда, кто сумел за эти дни зарекомендовать себя как лидеров, тех, кто умеет что-то делать лучше других (рисовать, делать зарядку, собирать всех и т.д.).

Эти ребята не просто лидеры нашего отряда, они будут представлять наш отряд в общелагерных органах самоуправления. В «Орлёнке» они называются Советы лагеря.

Вожатые организуют выборы органов самоуправления, обязательно с обсуждением и утверждением их функционала

Вариант: совместно обсудить, какими качествами должен обладать лидер, напомните им, как будет организовано самоуправление в детском лагере, какие ОСУ будут созданы, и чем они будут заниматься на протяжении смены. Выбрать из желающих или тех, кого предложат вожатые или выдвинут сами дети, командира отряда и представителей в названные ОСУ лагеря

Основные поручения в отряде

- Подготовка запланированных дел (согласно плану работы отряда на смену);

Способы формирования групп и организации их работы Творческие группы создаются:

- с учётом организаторского опыта и творческих умений ребят,
- по интересам и талантам детей

- Подготовка к общелагерным делам (интеллектуальным и творческим конкурсам, тематическим дням и т.д.)

Выполнение традиционных

(творческих) поручений:

- организация досуга, игровых пауз,
- подготовка информации о событиях в стране, мире, лагере для УИСО,
- организация физкультминуток, «Часов здоровья»,
- подготовка сюрпризов,
- дежурство,
- оформительская работа и т.д.

Организация деятельности отряда по какому-либо из направлений:

- досугово-игровое;
- интеллектуально-познавательное;
- физкультурно-оздоровительное;
- социально-полезное;
- художественно-творческое.

Выдвижение и реализация инициатив, «внеплановых» идей (желание ребят сделать что-то не запланированное ранее, «самопоручение»).

- «под лидера»; работают;
- в период подготовки и проведения дела или выполнения задания – каждая группа по своему плану.

Чередование

традиционных

поручений

группы создаются:

- по комфортности общения,
- по желанию ребят;
- «под лидера»;

работают:

- в течение всей смены, меняясь

поручениями по очереди через 3–5 дней.

Командир (руководитель) группы

может переизбираться при смене вида поручений.

Постоянные микрогруппы

создаются:

- по комфортности общения,
- по интересам и умениям,
- по желанию ребят;
- работают:
- в течение всей смены.

Командиры микрогрупп могут переизбираться через определённый промежуток времени, который будет определён на оргсборе.

Инициативные группы

создаются:

- по желанию ребят;
- работают:
- в период подготовки и реализации инициативы.

Вожатый 2: Нашим представителям в общелагерных советах мы вручаем знаки отличия (значок, галстук, браслет и т.д.; вручаются при условии, что им не будут знаки отличия вручаться на общелагерном организационном сборе или линейке / церемонии открытия смены).

А в нашем отряде из этих ребят образуется наш Совет отряда, который, в том числе, отвечает за то, чтобы мы пришли к поставленной нами общей цели. Поздравляем с решением этого важного вопроса.

Вручаются знаки отличия представителям отряда.

Вожатый 1: Друзья, каждый отряд в нашем лагере уникален и не похож на другие, у каждого есть своё «лицо» - свои отличительные признаки. К этим признакам, отличающим один отряд от другого, относятся название отряда, девиз отряда, отрядная песня, эмблема и т.д.

Как у каждого человека есть имя, так и у каждого отряда должно быть название. Предлагаем и нашему отряду выбрать своё название и девиз (*песню, эмблему, речёвку и т.д.*).

На эту работу в группах даётся 7 минут. Давайте договоримся, что название нашего отряда должно быть кратким, ёмким, звучным, оно должно понравиться всем, сочетаться с названием нашей смены, нашей общей целью, которую мы выбрали, и той деятельностью, которую мы запланировали.

Девиз отряда – это краткий афоризм или изречение, которому мы будем следовать в своей жизни в лагере (он должен сочетаться с предлагаемым вами названием отряда). Он тоже должен быть ярким, ёмким, легко произноситься.

Микрогруппы придумывают название и девиз отряда. По истечении отведённого времени каждая микрогруппа озвучивает свой вариант названия и девиза. Пресс-группа фиксирует предложения на флипчарте. Идёт обсуждение высказанных предложений. Принимается общее решение.

Название и девиз можно придумывать с помощью «мозгового штурма».

Вожатый 1: Итак, просим пресс-группу зафиксировать название и девиз нашего отряда в проекте решения сбора.

Заключительная часть

Вожатый 1: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на вопросы нашего сбора. Всё ли мы с вами обсудили?

Вожатый ещё раз показывает или озвучивает вопросы сбора.

Участники отвечают.

Вожатый 1: Ну что ж, друзья, самая важная работа нами уже проделана. Каждый из нас знает, что ждёт наш отряд в смене, к чему мы все вместе будем стремиться, кто поведёт нас за собой.

Мы можем приступить к подведению итогов нашего сбора. Для оглашения проекта решения сбора слово предоставляется пресс-группе.

Пресс-группа зачитывает проект решения сбора.

Вожатый 1: Ребята, есть ли у вас дополнения, замечания к проекту решения?

Если дополнения есть, они озвучиваются, поясняются, участники сбора обсуждают их. Если дополнений нет, проходит голосование.

Вожатый 2: Кто за то, чтобы принять данное решение, прошу проголосовать.

Проводится открытое голосование.

Тот, кто высказывается за утверждение решения, поднимает руку.

Вожатый подсчитывает голоса. Если за принятие решения проголосовало большинство детей, решение считается принятым.

Вожатый 1: Спасибо пресс-группе за работу!

Мы уверены, что в нашем отряде всё получится, и нас ждёт интересная смена, много увлекательных дел!

Решения приняты. Отряд сформирован. Пора подвести итоги проделанной работы.

Ребята, всем ли понятно, что и как мы будем делать в дальнейшем?

Участники отвечают.

Вожатый 2: А давайте подумаем, и каждый может высказаться, насколько важным был этот сбор для него и для нашего отряда в целом.

Вожатые проводят анализ дела, используя приёмы: «Свободный микрофон», «Незаконченное предложение», «Характеристика дела словом (глаголом, прилагательным)», «Шкала оценки» («интересно», «полезно», «смогу провести в своём классе») и т.п.

Вожатый 1: В конце нашего сбора мы предлагаем каждому из вас написать «письмо самому себе», небольшое послание с пожеланиями, напутствиями в конец смены.

Участники сбора на отдельных листах размером А4 (или А5) пишут себе письма, затем складывают в конверт, который здесь же запечатывается и будет распечатан на итоговом сборе отряда или прощальном огоньке.

Вожатый 2: Друзья, спасибо всем за активное участие в нашем сборе. Мы поздравляем всех с днём рождения отряда (с упоминанием названия, придуманного детьми). И дарим каждому из вас памятные подарки.

Вожатые вручают детям приготовленные заранее памятные подарки, сюрпризки (это могут быть и сюрпризки или пожелания от ребят прошлой смены). Пока один вожатый раздаёт сюрпризки, второй вожатый может прочитать детям стихотворение («Заповедь» Р. Киплинга, «Если вы есть – будьте первыми» Р. Рождественского, «Послушайте!» В. Маяковского и др.)

И по доброй традиции мы приглашаем всех завершить наш сбор общей песней в орлятском кругу.

Все участники встают в орлятский круг и поют песню (например, «Ты, да я, да мы с тобой» или выбранную в качестве отрядной песни).

Сценарий огонька знакомства

К месту проведения огонька знакомства дети идут в тишине, взявшись за руки. Один вожатый ведёт ребят, второй уже ждёт в месте проведения огонька. Для создания атмосферы можно включить лирические орлятские песни: «Как здорово!», «Море», «Ты да я, да мы с тобой». Ребята рассказываются по кругу вокруг костра или композиции из свечей, ткани, рисунков, символов. Необходимо, чтобы каждому ребёнку был виден другой участник, ребята удобно располагались и было всем комфортно.

- Вступительное слово вожатого, настрой на предстоящий разговор.

Вожатый: Добрый вечер, ребята. Сегодня мы собрались с вами на отрядном месте, чтобы провести наш первый огонёк – огонёк знакомства. Надеюсь, что вы уже достаточно хорошо запомнили имена друг друга и мы можем знакомиться ближе, раскрывая свои мечты, ожидания и цели на эту смену. Ведь чтобы двигаться вместе и быть единой командой, надо узнать, «кто чем дышит» и найти себе друга по душе.

Вожатый: Огонёк – это всегда откровенный разговор, это место, где можно рассказать о сокровенном, поразмышлять о будущем и строить мечты.

- ещё на огоньке дарят легенды. И первой легендой, которую мы вам подарим, будет легенда «Как появился орлятский «огонёк».

Вожатый рассказывает легенду «Как появился «огонёк» детям. Рассказ может быть поделён между двумя вожатыми. Важно именно рассказывать, а не зачитывать текст легенды. Рассказ может сопровождаться музыкальным сопровождением (лирическая музыка без слов).

Название легенды	Как появился огонёк
1. Основные ценности, раскрываемые в легенде и выносимые на обсуждение с детьми:	Дружба, взаимопонимание и поддержка
2. Смыслообразующие слова	Отряд, тайна, пламя огня, забота, песня, серьёзный разговор, речёвка, плечо и поддержка друзей, традиция
3. Мораль легенды / вывод, к которому важно прийти при обсуждении легенды	Когда в отряде понимают и поддерживают друг друга, тогда всегда всё получается и свершается. А помогает в этом откровенный

	разговор о нужном и важном, поэтому в детском лагере есть добрая традиция – «Традиция вечернего «огонька»
--	---

Текст легенды

Как появился орлятский «огонёк»

Наша история произошла давным-давно во Всероссийском детском центре «Орленок». Лагерь был еще очень молодым. В нем была всего одна дружина – детский лагерь «Солнечный».

В одну из смен вожатые заметили, что, несмотря на все их усилия, ребята в отрядах не были дружными. Ежедневно происходили споры и ссоры, каждый настаивал на своей точке зрения, не слушая и не вникая, что говорят другие. Что бы ни делали вожатые, ситуация не менялась. Прошло некоторое время, и все стали замечать, что один из отрядов отличается от других. Ребята в этом отряде были доброжелательны, относились друг к другу по-доброму: мальчишки всегда брали на себя трудную работу, помогали девочкам; девчонки заботились о мальчишках – и никто никого не оставлял в беде. Увидят грустное лицо – и сделают все, чтобы печаль оставила товарища.

Никто сначала не мог понять причины такой перемены. На расспросы своих коллег, как им это удаётся, вожатые этого отряда загадочно улыбались или отшучивались, мол, ничего особенного они не делают. Но все заметили, что каждый вечер отряд уходил в лес и возвращался оттуда спокойным и счастливым. И вожатые решили узнать тайну этого отряда.

На следующий вечер им долго пришлось идти в темноте по следам, и вдруг между темных стволов сосен блеснуло пламя костра. Вожатые увидели, что мальчишки и девчонки сидят вокруг костра плечом к плечу, поют песни и разговаривают о любви и дружбе, о бедах, о радостях, о добре и зле – о том, что их волнует, чем они хотят поделиться с другими. И как ни странно, безмолвный огонь тоже был участником их разговора. Он освещал лицо говорившего, а если разговор оживлялся, костер, часто вспыхивая, бросал снопы искр в небо; если же разговор затихал, и лилась негромкая песня, он горел плавно, чуть подрагивая языками пламени.

А когда пришло время возвращаться в лагерь, девчонки и мальчишки положили руки на плечи, и у костра прозвучали слова:

День отшумел,

И ночью объятый Лагерь зовёт уснуть.

Доброй вам ночи, ребята-орлята, Доброй вам ночи, девчата-орлята. Завтра нам снова в путь.

(С. Сафонов)

Взявшись за руки и поддерживая друг друга, ребята вернулись в свои палатки. Вожатые, которые наблюдали за этим отрядом, поняли, что для ребят очень важен такой откровенный и серьезный разговор о том, что их волнует и тревожит, важно услышать слова одобрения, найти единомышленников и поддержать друга.

И с того самого вечера всё больше костров вспыхивало вокруг лагеря, а жизнь каждого отряда становилась интереснее и насыщеннее.

Вечерние костры стали доброй традицией.

Эта традиция жива и по сей день. В «Орлёнке» и во многих детских лагерях России ребята вечерами собираются вокруг костра или свечи, обсуждают проблемы прошедшего дня, говорят о том, что им дорого, важно. А называют они такие вечерние сборы теплым и ласковым словом «огонёк».

Вожатый: Уверен, что и наши с вами огоньки станут доброй традицией и помогут нам сплотиться и стать единой командой.

Вожатый: А для этого необходимо соблюдать несколько важных правил:

- На огоньке говорит либо вожатый, либо тот, у кого находится символ огонька.
- Высказываться можно не более одной минуты, чтобы у каждого была возможность произнести речь.
- Когда говорит один, остальные внимательно слушают.
- Говорить необходимо достаточно громко, чтобы тебя слышали не только те, кто рядом, но и ребята напротив тебя.

Вожатые и ребята могут добавить ещё какие-то правила, чтобы атмосфера огонька была дружественной и уютной.

Знакомство

Вожатый: Теперь пришло время передать слово вам, ребята. Огонёк знакомства – это разговор, где хотят услышать каждого, поэтому сегодня не может быть тех, кто не поделится с нами своими мыслями.

Вожатый: Символом нашего сегодняшнего огонька стал...

Далее вожатый говорит о символе, и почему именно этот символ был выбран.

Символом может быть игрушка, предмет, относящийся к тематике огонька.

Вожатый: Символ огонька мы будем передавать по кругу. Тот, у кого оказывается символ, высказывается. Начинают и завершают огонёк всегда вожатые.

Для начала разговора об интересах, увлечениях и ожиданиях ребят вожатый озвучивает конкретные вопросы, на которые необходимо ответить. Вопросы могут быть одни и те же для всех, а могут меняться или ребята вытягивают себе вопросы. Сформулировать интересные вопросы поможет тематика программы или тема огонька. Примеры вопросов для огонька знакомства:

Кто для тебя является интересным человеком? Считаешь ли ты себя интересным человеком? Почему?

Какие качества ты бы хотел развить в детском лагере?

Кто для тебя является примером в жизни? Почему? Можешь ли ты быть для кого-то примером уже сейчас?

Что значит для тебя провести время с пользой? Может ли забота о ком-то или чём-то развивать в человеке личностные качества? Есть ли у тебя жизненный пример, когда ты принёс пользу или позаботился о ком-то?

После озвучивания вопроса, вожатый отвечает на него сам и передаёт символ огонька ребёнку, сидящему рядом. Вожатые обязательно должны благодарить каждого ребёнка за высказанные мысли, можно задавать небольшие уточняющие вопросы.

Завершает эту часть огонька высказывания второго вожатого.

Ожидания детей от смены.

Вожатый: Мы благодарим вас за ваши искренние мысли и высказывания. Чувствуется, что атмосфера стала более тёплой и душевной. Мы с вами ближе познакомились друг с другом, теперь самое время узнать ближе то место, которое нас объединило.

Вопросы могут быть дополнены вожатыми, исходя из тематики смены, интересов возраста ребят.

Подведение итогов огонька. Мотивация на дальнейшую деятельность.

Вожатый: У нас с вами получился удивительный и атмосферный вечер. Мы благодарим каждого из вас за вашу искренность и открытость. Надеемся, что все наши вечерние сборы и огоньки будут проходить в такой же атмосфере. Сегодня мы стали намного ближе друг к другу и готовы к покорению командных вершин.

Вожатый: Первый огонёк - это начало дружбы, первый шаг к пониманию образа орлёнка. Ведь именно на первом огоньке мы предлагаем вам впервые встать в орлятский круг.

Вожатые первыми поднимаются со своих мест и предлагают ребятам объединиться в один круг, проговаривая основные правила орлятского круга:

ребята и вожатые образуют ровный круг;

правая рука лежит на плече у соседа справа, чтобы ребята знали, что в трудную минуту всегда можно опереться на своего друга; левая рука обнимает соседа слева, чтобы твой друг всегда был уверен в твоей поддержке;

юноши не стоят рядом друг с другом, между ними встают обязательно девушки;

один из вожатых начинает немного покачиваться с стороны в стороны, задавая общий ритм круга.

Вожатые рассказывают легенду «Об орлятском круге».

Название легенды	Легенда об орлятском круге
Основные ценности, раскрываемые в легенде и выносимые на обсуждение с детьми:	Единство, дружба, равенство, доверие и поддержка.
Смыслообразующие слова Мораль легенды / вывод, к которому важно прийти при обсуждении легенды	Трудолюбивое и красивое племя, огонь, зажжённый теплом сердец, сохранение огня, круг, радость встречи, традиция орлятского круга, единство. Важно уметь заботиться друг о друге, быть дружными. Становясь в круг, есть возможность услышать всех, поддержать каждого и почувствовать опору и поддержку со стороны товарища. Орлятский круг – это символ дружбы, доверия и единства.

Рекомендуемый текст легенды

Легенда об орлятском круге

В былые времена, в старинные годы... давным-давно... жили на берегу Черного моря возле самых Орлиных скал люди. Они были трудолюбивыми и красивыми, любили жизнь, природу, друг друга. В их семьях царили радость и счастье. Мужчины были сильными и справедливыми, а женщины красивыми и выносливыми.

Но однажды враги напали на землю этих людей, и мужчины вынуждены были идти сражаться. Но прежде чем уйти, каждый из них принёс в пещеру охапку дров. Получился большой костёр. И подожгли они его не спичками, а жаром своих сердец, чтобы он всегда горел и согревал женщин и детей.

Мужчины ушли, а женщины стали поддерживать огонь. Они верили: если в пещере горит костер, значит их мужья живы.

Однажды разыгралась сильная буря. В пещеру ворвался злой ветер и попытался погасить огонь. Женщины – матери, дочери, сестры – встали в круг и защитили огонь от злого ветра. Долго пришлось им стоять, но уберегли они огонь. А когда мужчины

вернулись домой, то были встречены своими любимыми. Тепло и свет огня, зажжённого от их сердец и сохранённого женской любовью и верностью, освещали их дальнейшую жизнь.

С тех пор повелась у людей традиция – вставать в круг.

В «Орлёнке» есть традиция орлятского круга. В орлятском кругу каждый видит и слышит друг друга, каждый становится частью общего. Мы встаём в него, чтобы

почувствовать тепло и поддержку друг друга, чтобы начать или завершить важное дело и день, чтобы сказать друг другу самое сокровенное, самое важное. В орлятском кругу правая рука лежит на плече соседа справа, чтобы ты знал, что в трудную минуту всегда можно опереться на своего друга; левая рука – на пояс соседа слева, чтобы твой друг всегда был уверен в твоей поддержке. Орлятский круг не пересекают: когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай осторожно, чтобы не нарушить атмосферу круга. А вот когда уезжают друзья, то сумки и чемоданы ставятся в центр круга, чтобы в них сохранились тепло и свет отряда.

Слева друг и справа друг,

Чуть качнется орлятский круг.

Здесь лишь о главном услышишь слова.

Руки в размахе крыльев орла:

Справа на плечи, а слева на пояс.

Тихо звучит о серьёзном твой голос.

Круг наш орлятский нельзя разорвать.

В центр лишь прощаясь, можно ступать.

Вожатый: И в завершении нашего вечера мы предлагаем вам...

Завершить огонёк знакомства можно несколькими способами:

-исполнить песню в орлятском кругу;

-рассказать притчу;

-подарить ребятам творческий подарок, сделанный своими руками (открытку, сердечко, конверт с пожеланиями на смену и т.д.);

-соединить ребят ниточкой дружбы, разрезать её, чтобы у каждого остался лоскуток;

-запустить «искорку дружбы» (рукопожатие, которое передаётся по кругу).

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ

УТРЕННИЙ ПОДЪЁМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель: приобщение детей к государственной символике Российской Федерации, воспитанием чувства уважения к ней и гордости за свое Отечество.

Основные понятия:

Поднятие государственного флага — это особый торжественный ритуал.

Ритуал — закреплённые в традиции символические действия, сопровождающие важные моменты жизни человека и коллектива.

Символ — то, что служит условным знаком какого-либо понятия, явления, идеи.

Государственные символы Российской Федерации установленные Федеральными конституционными законами особые отличительные знаки России, олицетворяющие её национальный суверенитет и самобытность, несущие определённый идеологический смысл.

К государственной символике Российской Федерации относится: флаг, герб, гимн.

Общее положение:

1. Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.

Использование Государственного флага Российской Федерации осуществляется в порядке, указанном в Федеральном конституционном законе «О Государственном флаге Российской Федерации».

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета.

1. Государственный флаг Российской Федерации ежедневно поднимается на мачте (флагштоке). Мачта (флагшток) устанавливается в месте, обеспечивающем лучшую видимость Государственного флага Российской Федерации и возможность построения всего лагеря, а именно в отведённых местах, например, площадь или аллея.

2. Подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде старшего вожатого при построении на линейке всего лагеря. Ритуал организует дежурный отряд по лагерю.

Время подъёма Государственного флага Российской Федерации определяется согласно режиму дня.

3. Для подъёма Государственного флага Российской Федерации орган самоуправления дежурного отряда назначает знаменщика и ассистентов из числа отряда, особо отличившихся в общественной деятельности, а также имеющих заслуги в творчестве, спорте, учёбе и др.

4. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде старшего вожатого без построения на линейке всего лагеря — только дежурным отрядом в присутствии знамённого и ассистентов в вечернее время.

Время спуска Государственного флага Российской Федерации определяется согласно режиму дня или в завершения смены.

5. После спуска Государственный флаг Российской Федерации доставляется в комнату старшего вожатого. Старший вожатый осматривает Государственный флаг Российской Федерации, при необходимости принимает меры по приведению его в порядок.

6. В случае повреждения Государственный флаг Российской Федерации должен быть немедленно заменён новым.

Ритуал подъёма Государственного флага Российской Федерации:

Со второго дня смены утро каждого дня начинается с подъёма Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

1. Общий сбор и построение лагеря в колонны по 4 человека.

2. Советник (капитан), знаменщик и ассистенты дежурного отряда по лагерю получают Государственный флаг Российской Федерации у старшего вожатого, прибывают к установленному месту его подъёма и прикрепляют флаг Российской Федерации к тросу мачты (флагштока).

3. Старший советник (капитан) лагеря подаёт команду «Смирно!» и докладывает старшему вожатому о готовности к подъёму Государственного флага Российской Федерации.

(«Товарищ старший вожатый! Лагерь < _ » для подъёма Государственного флага Российской Федерации построен. Старший советник (капитан) лагеря (фамилия и имя)»).

4. Старший вожатый подает команду «Вольно!», приветствует участников ритуала и объявляет имена тех, кому доверено поднять флаг.

(«Право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется с перечислением заслуг»).

5. Старший вожатый подает команду «Лагерь, под Государственный флаг

Российской Федерации — «Смирно!». Равнение на флаг!».

6. Советник (капитан) дежурного отряда поднимает Государственный флаг Российской Федерации.

7. Подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется под Гимн Российской Федерации в исполнении всех участников ритуала под фонограмму (минус).

8. По окончании исполнения Государственного гимна Российской Федерации и подъема Государственного флага Российской Федерации старший вожатый командует: «Вольно!».

9. По команде «Вольно!» знамённый и ассистенты дежурного отряда возвращаются в строй своего отряда.

10. Старший вожатый говорит о старте дня, рассказывает об особенностях программы на день, желает всем удачи.

11. Старший вожатый даёт команду: «Внимание дружина, все отряды приглашаются на утреннюю зарядку!».

Для воспроизведения Государственного гимна Российской Федерации в лагеря должны быть оборудованы технические средства воспроизведения звукозаписи.

Ритуал спуска Государственного флага Российской Федерации дежурным отрядом

Каждый день заканчивается спуском государственного флага Российской Федерации.

1. У мачты (флагштока) строится дежурный отряд.

2. Советник (капитан) отряда подает команду «Смирно!» и докладывает старшему вожатому о готовности к спуску Государственного флага Российской Федерации.

(«Товарищ старший вожатый! Отряд _____ для спуска Государственного флага Российской Федерации построен. Советник (капитан) отряда (фамилия и имя)»).

3. Старший вожатый подает команду «Вольно!», приветствует участников ритуала и объявляет имена тех, кому доверено спустить флаг.

(«Право спустить Государственный флаг Российской Федерации предоставляется с перечислением заслуг»).

Советник (капитан), знамённый и ассистенты занимают место у мачты (флагштока).

4. Старший вожатый подаёт команду «Отряд, под Государственный флаг Российской Федерации «Смирно! Равнение на флаг!».

5. Советник (капитан) дежурного отряда спускает Государственный флаг Российской Федерации. Знамённый и ассистенты расправляют флаг и уносят его на

хранение.

6. Во время спуска Государственного флага Российской Федерации все равняются на флаг.

7. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется без исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

8. По окончании спуска Государственного флага Российской Федерации и его выноса с линейки старший вожатый командует: «Вольно!».

9. По команде «Вольно!» советник (капитан) дежурного отряда возвращается в строй своего отряда.

10. Старший вожатый говорит о завершении дня и предлагает дежурному отряду пройти на отрядное место для подведения итогов дня.

Порядок хранения Государственного флага Российской Федерации

Государственный флаг Российской Федерации, предназначенный для ежедневного подъёма, хранится в специальном чехле в комнате дежурного вожатого в дружине

УТРЕННЯЯ ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Цель: формирование и совершенствование у детей двигательных навыков.

Задачи:

«разбудить» организм ребенка, настроить его на новый день,

- стимулировать работу внутренних органов и органов чувств, (усиливаются все физиологические процессы — дыхание, кровообращение, обмен веществ, что создает условия для увеличения работоспособности)

- способствовать формированию правильной осанки, хорошей походки, предупреждать возникновение плоскостопия.

Оборудование: музыкальное оборудование, спортивный инвентарь.

Механизм: предлагаются различные формы проведения: классическая гимнастика, «Зарядка с Чемпионом», танцевальная гимнастика, гимнастика с элементами йоги, дыхательных практик и оздоровительных процедур, утренние пробежки.

Для проведения утренней гимнастики обучающимся необходимо наличие спортивной одежды и обуви. Одежда для проведения утренней гимнастики должна быть изготовлена из натуральных, легких материалов; обувь удобная, которая относится к категории спортивная.

В теплое время года зарядка проводится на открытом воздухе. В зимний период проводить утреннюю гимнастику необходимо в хорошо проветренном помещении. Продолжительность утренней гигиенической гимнастики составляет 15 минут.

Комплекс утренней гигиенической гимнастики состоит из 3-х частей:

1. Вводная часть — включает в себя упражнения на дыхание и растяжение.
2. Основная часть — включает общеразвивающие упражнения на укрепление мышц верхнего плечевого пояса, укрепления мышц туловища и ног;
3. Заключительная часть — упражнения на восстановление дыхания, снижение общего возбуждения организма.

При выполнении упражнений проводящему необходимо добиваться от детей четкого соблюдения направлений движений, точности положения тела, умения выполнять упражнения в соответствии со счетом или с темпом музыкального сопровождения.

ТРЕНИРОВОЧНАЯ ПОЖАРНАЯ ЭВАКУАЦИЯ

Цель: отработка алгоритма действий детей и сотрудников лагеря при возникновении возгорания на территории лагеря.

Задачи: провести инструктаж по эвакуации в случае возникновения возгорания; отработать теоретические знания на практике.

Оборудование (реквизит): флипчарт или лист ватмана для изображения плана эвакуации, план эвакуации для примера, громкоговоритель, фонари.

Механизм проведения (рекомендации): проводить тренировочную пожарную эвакуацию следует с представителями по обеспечению пожарной безопасности или с службой МЧС.

До смены.

- 1) Составление пожарного расчета ответственных за эвакуацию детей в дневное и ночное время (вожатые, педагогические работники, администрация лагеря) с указанием мест эвакуации на случай хорошей/плохой погоды, номеров телефонов дежурных частей и ответственных подразделений.
- 2) Ознакомить всех сотрудников лагеря с их обязанностями во время эвакуации при обнаружении возгорания.
- 3) Провести инструктаж о мерах пожарной безопасности и порядке эвакуации детей.
- 4) Проверить работоспособность фонарей в случае эвакуации в ночное время суток.

До объявления пожарной тревоги (далее УПТ)

1. Провести инструктаж для детей о мерах пожарной безопасности,
3. О порядке действии при эвакуации с использованием схем, изобразительных материалов для лучшего визуального восприятия информации.
4. Провести предварительную тренировку эвакуации по отрядам для отработки первичных знаний.

Порядок действий во время УПТ.

1. Сообщение о пожаре.

При обнаружении пожара или его признаков необходимо:

немедленно сообщить по телефону в пожарную часть или дежурное подразделение лагеря;

задействовать систему оповещения людей о пожаре;

поставить в известность руководство лагеря.

2. Эвакуация детей (из помещений)

УПТ рекомендуется засекают на время, детям сообщить о мероприятии, но не сообщать в какое время будет произведена тревога.

При объявлении УПТ в лагере эвакуацию детей следует начинать из помещения, в которых возник пожар и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность распространения огня и продуктов горения.

Всех детей следует выводить на улицу через выходы согласно плану эвакуации немедленно при обнаружении пожара или пожарной сигнализации. Запрещается строить детей по парам, производить их пересчет в месте возгорания

В местах проведения общелагерных мероприятий эвакуацию следует начинать с детей, которые ближе расположены к месту возгорания.

Необходимо выставить посты безопасности на выходах из здания, чтобы исключить возможность возвращения детей и работников в здание, где возник пожар.

Представитель администрации лагеря к месту эвакуации приносит педагогические дневники, где указана вся конфиденциальная информация о детях.

Проверка детей по списку.

Фактическое наличие эвакуированных необходимо сверить со списочным составом (по имеющемуся списком в педагогических дневниках, книге заезда детей, классных журналов).

Вожатому (педагогическому работнику) после пересчета необходимо доложить администрации лагеря о наличии детей по списку и факту в своем отряде.

Администрация лагеря собирают количественную информацию по отрядам и всех эвакуированных сотрудников, передает данные дежурному или представителю по пожарной безопасности. Ожидание сигнала от представителя по пожарной безопасности о завершение УПТ и объявление результатов (общее время эвакуации). Рекомендации для всех участников.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ И МЕРОПРИЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ УТВЕРЖДЕННЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРАЗДНИКОВ, А ТАКЖЕ ПАМЯТНЫМ ДНЕЙ

Цель: всестороннее развитие личности детей через формирование гражданской идентичности, патриотизм а и культурной осведомленности в контексте значимых исторических и культурных событий.

Задачи:

- формировать уважение к культурным традициям;
- привлекать внимание к важным историческим событиям.

Оборудование (реквизит): для каждого тематического дня и мероприятия реквизит подбирается согласно специфике и хода дела. Для качественного проведения рекомендуется задействовать мультимедийное оборудование.

Механизм:

1. Основные праздники и памятные даты закреплены в Перечне мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы и в Приложении к документу, которые ежегодно утверждаются Министерством просвещения Российской Федерации и размещаются на официальном сайте. К каждому событию прилагается ссылка на положение или информация о мероприятии.
2. Перечень мероприятий может быть дополнен праздниками и памятными событиями субъекта Российской Федерации на усмотрение организации.
3. Для того, чтобы определиться с формой проведения праздника или памятной даты, необходимо изучить историческую справку через достоверные источники информации, выделить основные аспекты, которые важны для включения в ход события. Обязательно взаимодействие с аудиторией, исключить лекционный формат донесения информации.
4. Для успешного написания сценария, подборки аудио и видео сопровождения, реквизита рекомендуется создавать творческие группы из числа педагогических сотрудников организации.
5. Немаловажными этапами являются предварительная подготовка детей

накануне праздника или памятной даты (например, дать задание органам самоуправления подготовить информационную справку или творческое задание по тематике дня и т.д.), фоновая активность в течение всего дня, а также подведение итогов (рефлексия дня или события).

6. Администрацией организации (или же ответственным лицом, творческой группой) проводится установочная планерка с педагогическим составом, чтобы разъяснить основные организационные моменты праздника или памятной даты.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПАМЯТИ

Цель: воспитание чувства гордости за свое Отечество, благодарности и уважения к подвигу Ветеранов Великой Отечественной войны.

Основные понятия:

История совокупность фактов и событий чьей-либо жизни, деятельности. Описание таких фактов, событий.

Подвиг героический, самоотверженный, доблестный поступок, имеющее большое значение для множества людей; яркий героический акт, совершённый в трудных условиях.

Основные методы и формы работы:

1. Линейка, посвященная памятной дате 22 июня 1941 года — День памяти и скорби.
2. Просмотр кинофильма с обсуждением о подвиге советского народа в первые дни Великой Отечественной войны с учетом возрастных ограничений для детей.
3. Подготовка информационных уголков, стендов на отрядных местах, кабинетах, коридорах к Памятной дате в истории России.
4. Организация и проведение отрядного мероприятия, приуроченного к памятной дате в формате «Урока Мужества».

В данных мероприятиях необходимо отразить подвиг советского народа, почтить память солдат и мирных граждан, отдавших свои жизни в борьбе с фашизмом, обязательно проведение Минуты молчания.

Организация Дня Памяти на уровне отряда (лагеря):

1. Заблаговременно подготовиться к этому Дню (за 4-5 дней, в зависимости от масштаба подготовки).
2. Определить инициативную группу из детей.
3. Каждую деталь подготовки обсуждать всем вместе.
4. Определить формат проведения мероприятия.

5. Написать ход и сценарий мероприятия.
6. Особое внимание уделить технике безопасности.
7. Подготовить необходимое оборудование, реквизит, костюмы и др.
8. Провести репетицию мероприятия (при необходимости исходя из формы дела).
9. Проинформировать пресс-службу (медиацентр) лагеря о проведении мероприятий, приуроченных ко Дню Памяти.
10. Провести мероприятия приуроченные ко Дню Памяти.
11. Провести анализ по итогам проведения.

Одним из событий Дня Памяти может стать военно-спортивная/военно- патриотическая игра «Зарница», основной целью которой является сохранение и укрепление традиций, связанных с патриотическим воспитанием детей в рамках военно-спортивных игр. Формат игры может быть адаптирован с учетом категории участников программы смены (например, усилен спортивный блок для участников спортивной программы). Игра может быть построена в форме военно-спортивной эстафеты, где команды, продвигаясь по трассе, маршрут которой указан на карте. На маршруте находятся контрольные пункты, на которых находится ведущий этапа, сообщает содержание и фиксирует правильность его выполнения. Отметку о выполнении этапа ведущий заносит в маршрутный лист.

Альтернативной является стратегический формат, где команде в рамках игрового сюжета необходимо отыскать флаг, опередив другую команду. Состав команды может соответствовать составу отряда (временного детского коллектива) или быть сборным, в том числе разновозрастным.

Перед началом игры лидером (командиром) команды может быть сдан рапорт о готовности к заданию. Сами этапы могут быть основаны на следующем содержании

Этап 1. «Меткий стрелок» Этап 2. «Топография»

Этап 3. «Санитарные посты»

Этап 4. «Метание гранаты на дальность»

Этап 5. «Символы России»

Этап 6. «Войсковые звания»

Этап 7. «Смотр строя и песни»

Этап 8. «Солдатская каша и чай»

Подведение итогов предполагает определением команды, которая точнее остальных выполнила все задания. При сюжетно-игровом формате победителем становится команда, первая нашедшая флаг, сохранив максимальное количество участников (возможна адаптация варианта, где у каждого участника есть игровые погоны, которые

важно сохранить при переходах по территории игры).

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ЕДИНСТВА / ДЕНЬ РОССИИ / ДЕНЬ КУЛЬТУРЫ РОССИИ

Цель: формирование ценностного отношения к своей стране, российской гражданской идентичности, формирование уважения к традициям российской государственности.

Задачи:

пробуждать интерес к истории и культуре своей страны;

содействовать популяризации традиционных нравственных ценностей.

Механизм:

Предварительная работа: накануне дня вожатому совместно с органами самоуправления необходимо разработать информационную справку об истории предстоящего дня.

Начало тематического дня:

1. Приветствие, эмоциональный настрой на день.
2. Знакомство с историей дня: Торжественная линейка или проведение пятиминутки от вожатого или органов самоуправления.
3. Проведение дворовых игр/игр народов России/конкурса на знание родного языка. Предварительно необходимо провести инструктаж по технике безопасности во время подвижных игр.

Основная часть Дня:

1. Тематические отрядные дела, отражающие тематику дня. Это могут быть интеллектуальные игры, музыкальные часы, игровые программы, а также коллективно-творческие дела.
2. Творческое и вдохновляющие встречи с выдающимися представителями науки, культуры, искусства, с военнослужащими и ветеранами боевых действий. Важно заранее подготовить интересные вопросы гостям и небольшие памятные подарки, сделанные своими руками.

Завершение Дня:

1. Литературно-музыкальные постановки. Важно предусмотреть участие детей с творческими номерами.
2. Подведение итогов дня. Беседа о ценностях: служение Родине, единство народов.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА

Цель: популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- способствовать развитию и совершенствованию физических качеств;
- способствовать развитию интереса к различным видам спорта;
- способствовать развитию интереса к своему здоровью и мерам по его сохранению;
- способствовать формированию у детей знаний о здоровом образе жизни.

Механизм:

В рамках мероприятий предлагаются различные формы проведения по разработке «Формулы здоровья»: мастер-классы, беседы, лекции, викторины, практические занятия, игры по станциям. Тематические Дни здоровья и спорта представляют собой интеграцию знаний и опыта различных дисциплин, позволяя создать насыщенную и многообразную программу. Это комплексное мероприятие требует тесного сотрудничества и координации усилий специалистов: преподавателей истории и географии, биологии и литературы, а также профессионалов в области физической культуры и спорта.

В рамках этих дней можно организовать ряд мероприятий, каждое из которых будет способствовать обогащению детей новыми знаниями и навыками. Формат проведения таких мероприятий может быть, как и мастер классы, викторины,

1. История развития физической культуры и спорта. Специалисты в области истории могут рассказать о развитии спорта на протяжении веков, а также о значении физической культуры в различных цивилизациях. Экскурсы в прошлое покажут, как древние Олимпийские игры стали прототипом современных спортивных состязаний и каким образом спорт играл роль в социализации и укреплении межкультурных связей. Итоговым мероприятием может стать «Викторина по истории физической культуры».

2. Мастер-классы и лекции о физиологических процессах в организме человека во время физических нагрузок могут организовать биологи. Разъяснение работы мышечной и сердечно-сосудистой систем поможет лучше понять, что происходит с телом во время занятий спортом и почему это так важно для здоровья. Итоговым мероприятием может стать игра по станциям «Скалейи здоровью Да!».

3. Организации походов и полевых исследований, где дети смогут не только узнать о природных зонах местности и особенностях ландшафта, но и применить свои знания на практике, например, ориентируясь на местности, используя карту и компас. Такие мероприятия могут организовать специалисты в области географии и ОБЖ.

4. Анализ литературного произведения, в котором спорт служит метафорой жизни, может вызвать у детей особый интерес. Они обсудят, как персонажи развиваются благодаря испытаниям на спортивных аренах. Форма работы- беседа.

5. Спортивные соревнования, товарищеские встречи по игровым видам спорта, легкоатлетические эстафеты и забеги, мастер классы по различным видам спорта, а также по современным направлениям фитнеса, площадки профессионального общения с известными спортсменами и их тренерами.

Тематические Дни здоровья и спорта станут не только интересным и динамичным событием, но и важной частью процесса, направленного на всестороннее развитие личности и формирование устойчивого интереса к активному образу жизни.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ

(на примере профориентационной игры «Стране нужны кадры»)

Цель: формирование у детей представления о значимости различных профессий, развитие интереса к выбору будущей специальности.

Задачи:

- знакомить детей с различными профессиями и их значением в обществе;
- развивать критическое мышление и навык рефлексии по поводу выбора профессии.

Оборудование (реквизит): для качественного проведения рекомендуется задействовать мультимедийное оборудование. В месте проведения разместить интерактивные стенды. Каждый представитель профессии должен быть в униформе, которая отражает сферу деятельности, а также в ходе мастер-класса задействовать атрибуты профессиональной деятельности. Подготовить раздаточные материалы и маршрутные листы.

Механизм:

Предлагается проведение профориентационной игры «Стране нужны кадры».

1. Для успешного написания сценария, подборки аудио- и видеосопровождения, реквизита рекомендуется создать творческую группу из числа педагогических сотрудников организации.

Подготовительный этап

2. Составить список представителей профессий, которые будут приглашены для проведения практических мастер-классов, маршрутные листы. Подготовить интерактивные стенды и площадки с учетом требований приглашенных специалистов.

3. Администрацией организации (или же ответственным лицом, творческой группой) проводится установочная планерка с педагогическим составом, чтобы разъяснить основные организационные моменты игры.

4. Накануне игры провести информационный сбор с органами самоуправления для разъяснения основных моментов игры, раздать маршрутные листы каждому отряду.

Основной этап

5. Открытие мероприятия: приветственное слово организаторов.

6. Передвижение отрядов осуществляется по маршрутным листам. Проведение мастер-классов: представители профессий делятся своим опытом. Важно искточить лекционный формат.

Заключительный этап

7. После завершения игры вожатыми проводятся рефлексивные беседы, включающие анализ личных результатов каждого участника, осмысление перспектив будущей учебы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПЕРВЫХ

Цель: знакомство и вовлечение в систему социально значимой деятельности Движения Первых.

Задачи:

- познакомить и сформировать чувство сопричастности миссии и ценностям Движения Первых;
- расширить представления о направлениях деятельности Движения Первых;
- познакомить с флагманскими проектами Движения Первых;
- вовлечь в коллективную социально значимую деятельность Движения Первых.

Механизм:

День Первых как яркое эмоциональное событие рекомендуется к проведению в организациях отдыха и их оздоровления в конце организационного периода, когда все ребята прошли адаптацию, готовы к взаимодействию в новых группах по освоению социально значимой деятельности.

Структура Дня Первых включает в себя 5 этапов воспитывающей деятельности:

1. *Вводный (мотивационный)*

Ключевое слово. ВСТРЕЧА

Ключевая задача. 'эмоциональный настрой на мероприятие, тематический старт и презентация программа.

2. *Ознакомительный*

Ключевое слово. УЗНАВАЙ!

Ключевая задача: получение новых знаний о Движении Первых.

3. *Проектировочный*

Ключевое слово. СТРЕМЯСЬ! целевая задача: приобщение к деятельности Движения Первых, получение навыков проектирования событий, командное взаимодействие.

4. *Деятельностный*

Ключевое слово. ДЕЛАЙ!

Ключевая задача. ‘ применение полученных знаний и навыков, реализация детских инициатив в рамках социально значимой деятельности с Движением Первых.

5. *Итоговый (коллективный и индивидуальный)*

Ключевое слово. ДЕЙСТВУЙ!

Ключевая задача: подведение итогов тематического блока, обобщение и систематизация полученных знаний, построение траектории индивидуального развития (индивидуального плана действий) в сообществе Движения Первых.

События и дела, входящие в структуру тематического дня, могут трансформироваться, но должны соблюдаться следующие принципы:

- соблюдение последовательности всех этапов воспитывающей деятельности Дня Первых;
- наполнение событий Дня Первых в соответствии с возрастом, степенью информированности и вовлечённости участников в деятельность Движения Первых; интерактивный характер событий и ориентир на продуктивную коммуникацию между участниками и наставниками;
- подбор событий и дел в соответствии с организационно-техническими и погодными условиями;
- чередование разнообразных форматов событий и дел для разных этапов тематического дня;
- брендинг площадки проведения Дня Первых посредством полиграфической брендовой продукции (флаги, рекламные кубы, постеры, информационные стенды, пресс-волы и пр), использование аудио и визуального контента (музыкальное сопровождение из числа рекомендованных к использованию Движением Первых композиций, видео роликов, динамических заставок, презентаций);

При разработке содержания тематического дня мы предлагаем использовать конструктор по разработке тематического Дня Первых.

Конструктор Дня Первых — это набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря, из которых можно собрать множество разных моделей программы дня, не выходя за рамки ценностно-смыслового поля и целевых ориентиров воспитательной работы Движения Первых.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: формирование и поддержка навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- актуализировать правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту, в социуме;
- познакомить с правилами оказания первой помощи;
- развить навыки цифровой грамотности несовершеннолетних.

Механизм:

День безопасности может быть реализован в формате отдельного тематического дня или интегрирован серией событий, учитывая длительность и тематику смены. Реализация тематического дня предполагает проведение просветительских событий, бесед, игр по станциям, встреч.

Важной особенностью является отличие формы проведения мероприятий от классно-урочной системы и отсутствие дублирования тем уроков. В рамках тематического дня возможно проведение пожарной тренировочной эвакуации.

Мастер-классы по оказанию первой помощи, встречи с представителями волонтерских организации или представителями медицинского персонала организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры по станциям с применением правил дорожного движения могут получить усиление воспитательного эффекта через привлечение инспекторов дорожного движения, что также позволит интегрировать решение задачи по профорientации.

Беседы и интерактивные встречи, а также чемпионаты настольных игр по цифровой грамотности позволят расширить знания о безопасном использовании информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в игровой форме позволит обеспечить информирование о способах защиты персональных данных.

Тематический день безопасности позволит продолжить формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни.

СБОРЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

1) Сбор-знакомство Координационного совета (Совет лагеря)

Для осуществления практической деятельности органов самоуправления в лагере предлагается создание координационного совета, который собирается по мере необходимости (не чаще 1-2 встреч) и в который входят все службы курирующие направления детского самоуправления.

Цель: знакомство представителей детского самоуправления с сотрудниками лагеря, представителями направлений деятельности: спорт, питание, образование, безопасность, руководство лагеря (директор или его заместитель).

Задачи:

Содействовать в развитии детского самоуправления; Познакомить с Положением о детском самоуправлении лагеря.

Оборудование (реквизит): подготовленная площадка (место) для проведения Сбора (наличие удобных сидящих мест, столов), бейджи для представителей детского самоуправления, аудио- и видеооборудование, презентация, где будет отражен ход Сбора, важные ключевые события, планируемые результаты; разработанный протокол заседания.

Механизм:

1) Администрации лагеря необходимо заранее (за 2-3 дня) подготовить повестку встречи детского самоуправления и представителями следующих служб деятельности: спорт, питание, образование, безопасность.

2) Оповестить вышеупомянутые службы и представителей детского самоуправления, заранее ознакомить с повесткой встречи для составления предварительных вопросов, предложений.

3) Определить ведущего Сбора (из числа педагогического состава: вожатый, старший вожатый, начальник лагеря и т.д.), который будет координировать процесс заседание.

4) Определить из числа детского самоуправления секретаря на постоянной основе.

5) Все вопросы и предложения фиксируются секретарем в протокол, в конце заседания зачитываются все пункты, которые будут приняты в работу.

6) Формат мероприятия предполагает открытый микрофон, где представители детского самоуправления могут свободно задавать вопросы. Итогом заседания станут напутственные слова от приглашенных сотрудников и общее фотографирование на память.

1) Отчетно-перевыборочный сбор

Цель: выявление и решение текущие вопросов, проблем смены. Задачи:

Повысить уровень социального интереса участников смен в процессе организации деятельности органов детского самоуправления.

Предоставить возможность детям выстраивать конструктивный диалог на уровне лагеря с последующими предложениями.

Оборудование (реквизит): зал (площадка) для проведения общелагерных событий, видеопроектор, экран, ноутбук, рабочую зону для секретаря (стол, стул), разработанная презентация с названием события, правилами дискуссии, ходом, аудиооборудование (колонки, микрофон).

Механизм:

- 1) Проведение встречи рекомендуется проводить в середине смены.
- 2) Администрацией лагеря или творческой группой необходимо заранее подготовить ход встречи с детьми, составить сценарий.
- 3) Представителям детского самоуправления на уровне отряда необходимо подготовить отчет о проделанной работе, проведенных инициативах и результатах в свободной форме.
- 4) Ведущим встречи является один из представителей детского самоуправления.
- 5) Во время мероприятия необходимо всем детям проговорить правила ведения дискуссии.
- 6) На встрече обсуждаются следующие вопросы: работа органов самоуправления (отчет о проделанной работе), озвучивание кандидатур на второй срок (вторая половина смены), представление плана работы на вторую половину смены, обсуждение предложений с залом, проведение голосования.
- 7) Все вопросы и предложения заносятся в протокол и фиксируются секретарем, который был избран на Координационном совете.

2) Итоговый сбор детского самоуправления

Цель: подведение итогов деятельности детского самоуправления в смене.

Задачи:

Предоставить возможность детям осознать свою роль в составе детского самоуправления, своей жизненной позиции и личностные изменения. Оборудование (реквизит): зал (площадка) для проведения общелагерных событий, видеопроектор, экран, ноутбук, рабочую зону для секретаря (стол, стул), разработанная презентация с названием события, правилами дискуссии, ходом, аудиооборудование (колонки, микрофон).

Механизм:

- 1) Проводится в итоговом периоде за несколько дней до разъезда;
- 2) Представители детского самоуправления на уровне отряда готовят отчет в свободной форме о проделанной работе, предложенных инициатив за всю смену, а также слова благодарности всем тем, кто помогал в осуществлении задуманного.
- 3) Сбор протоколируется секретарем.
- 4) В конце сбора вносятся предложения по работе детского самоуправления в последующие смены.

ЗАНЯТИЯ СЕКЦИЙ, СТУДИЙ И КРУЖКОВ

Организационный период

Цель: построение индивидуального маршрута

Задачи вожатого:

- во время экскурсии по территории рассказать о секциях, студиях, кружках, встречающихся по маршруту;
- провести распределение в объединения соблюдая право свободного выбора;
- если ребёнку не хватило места в объединении довести информацию до педагога.

Основной период

Цель: освоение индивидуального маршрута

Задачи вожатого:

- контролировать посещение занятий по дополнительному образованию и
- находиться в тесном контакте с педагогами;
- при подведении итогов дня на отрядном месте анализировать настроение после занятий по дополнительному образованию, секциям, интересоваться успехами;
- в случае, если ребенок захотел сменить объединение, сообщить педагогу.

Итоговый период

Цель: рефлексия достижений по итогам обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Задачи вожатого:

- организовать посещение Выставки детских работ в конце смены согласно графику посещения;
- проконтролировать, чтобы дети забрали свои работы в мастерских и студиях

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ И СОРЕВНОВАНИЯ

Цель: выявление талантливой молодежи, определение победителей и призеров конкурсов и соревнований.

Оборудование:реквизит, спортивное оборудование, инвентарь, звуковое оборудование.

Механизм:

Проведение тематических конкурсов и соревнований можно разделить на 3 этапа:

1 этап - *предварительный*

1. На данном этапе организаторам необходимо разработать и утвердить положение о конкурсе, соревновании, в котором обозначить:
 - категории участников мероприятия;
 - время выступления, систему проведения соревнований и т.д.;
 - критерии оценивания;
 - способ определения победителей и призеров мероприятия.
 2. Создать организационный комитет конкурса, соревнования, определить обязанности каждого члена оргкомитета.
- 2 этап - *непосредственное проведение конкурса, соревнования.*

На втором этапе необходимо:

1. Собрать заявки от участников мероприятия, провести жеребьевку.
 2. Составить график выступлений, соревнований.
 3. Провести мероприятие, организовать судейство.
 4. Разместить «Дневник мероприятия» на сайте учреждения.
- 3 этап- *итоговый.*

На данном этапе:

1. Выполняется подсчет баллов, с целью выявления победителей и примеров мероприятия, подводятся итоги конкурса, соревнования.
2. Награждение победителей и призеров конкурса, соревнования.
3. Анализ проведенного конкурса, соревнования.

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

УТРЕННИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР ОТРЯДА

Цель: ознакомление детей со структурой дел в течение всего дня и обеспечение необходимой информацией

Задачи:

формирование мотивации к предстоящей деятельности;

— определение текущие и предстоящих дел, выбор ответственных за подготовку к событиям;

— планирование деятельности.

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Механизм:

1. После зарядки отряды собираются на отрядном месте;
2. Вожатый приветствует детей, желает доброго утра.
3. Вожатый и/или представитель органов детского самоуправления оглашает план на день.
4. Вожатый обращает внимание на погодные условия и соответствующую им форму одежды.
5. Вожатый говорит напутственные слова на день;

ОГОНЁК СЕРЕДИНЫ СМЕНЫ

Цель: фиксация и поддержка положительных изменений в каждом ребёнке из отряда

Задачи:

— поддерживать взаимоотношения и растущее доверие, а также сплоченность отряда;
обеспечивать постепенное закрепление гуманистических ценностей в практике общения и взаимодействия;

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, атрибуты огонька (символ огонька, гирлянда, электронные свечи, ткань, камни).

Механизм:

1. *Вступительная часть:*
 - 1.1. приветствие участников, эмоциональный настрой;
 - 1.2. озвучивание правил огонька (Если хочешь что-то сказать, не выкрикивай с места; учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не перебивай говорящего; когда говорит один все молчат; никого не осуждаем, нет плохих людей, есть плохие поступки; правило «свободного микрофона»: никого нельзя заставлять выступить на «огоньке» или запретить кому-то говорить; сказанное на «огоньке» не должно «выноситься» за его пределы; береги время, дай возможность высказаться другому).
 - 1.3. объявление темы, погружение в тему;
2. *Основная часть:*
 - 2.1. погружение в тему (поочередное выступление детей);
3. *Заключительная часть:*

3.1. решение проблемы (орлянский круг)

3.2. ритуал прощания.

Пример сценария:

Вожатый собирает всех детей, говорит несколько приветственных слов.

Вожатый: здравствуйте, ребята! Мы находимся в середине нашей смены, и это отличный повод, чтобы собраться вместе и пообщаться. Прошла ровно половина смены, важно поблагодарить друг друга за положительные моменты и события. Поэтому мы сделаем следующим образом.

Вожатый: В отрядном уголке размещен ствол без листьев. Мы будем наполнять его листьями так: вам необходимо рассказать о запоминающихся моментах смены и поблагодарить кого-то из соотрядников за какую-то помощь, поднятое настроение, хорошие моменты, благодаря которым смена стала более веселой. В конце своего высказывания вы пишете имя человека, которого вы поблагодарили.

Вожатый: спасибо всем, кто высказался, посмотрите на наше дерево, благодаря каждому из вас оно стало таким наполненным и оживленным. Помните, что мы — команда, и вместе мы можем достичь многого. Давайте продолжать нашу смену с отличным настроением и стремлением к новым победам.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОГОНЬКИ/БЕСЕДЫ

Цель: формирование ценностного отношения к предмету разговора

Задачи:

развивать у детей толерантное отношение к людям;

— обучать умению формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения;

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, атрибуты огонька (символ огонька, гирлянда, электронные свечи, ткань, камни).

Механизм

1.1. приветствие участников, эмоциональный настрой;

1.2. озвучивание правил огонька (Если хочешь что-то сказать, не выкрикивай с места; учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не перебивай говорящего; когда говорит один — все молчат; никого не осуждаем, нет плохих людей, есть плохие поступки; правило «свободного микрофона»: никого нельзя заставлять выступить на «огоньке» или запретить кому-то говорить; сказанное на «огоньке» не должно

«выноситься» за его пределы; береги время, дай возможность высказаться другому).

- 1.3. объявление темы, погружение в тему;
2. Основная часть:
 - 2.1. погружение в тему (поочередное выступление детей);
3. Заключительная часть:
 - 3.1. решение проблемы (орлятский круг)
 - 3.2. ритуал прощания.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНИ

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ

ЛИНЕЙКА ЗАКРЫТИЯ СМЕНИ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Цель: торжественное закрытие смены детского лагеря. Задачи:

- содействие осмыслению ребёнком полученного в рамках смены опыта и мотивации применять этот опыт в будущем; формирование чувства принадлежности к российскому гражданскому обществу;

Оборудование: ноутбук, микрофоны, звукоусиливающие колонки, тематические атрибуты, стяги, флаги.

Механизм:

Подготовка и участие отряда в линейке закрытия смены при исполнении ритуалов аналогично линейке открытия смены.

Организационный этап линейки.

До начала линейки звучат тематические песни, настраивающие участников на предстоящее событие. Подбор музыкального материала играет важную роль.

Основной этап линейки.

Подается специальный сигнал — фанфары, который оповещает начало мероприятия.

Ведущие приветствуют участников линейки, задают эмоциональный настрой (например, просят участников хором ответить на вопрос, закончить четверостишие, выполнить определённое движение).

Торжественный этап линейки.

Происходит вынос Государственного флага или знамени, которое сопровождается соответствующими видеорядом или музыкальным фоном; поднятие Государственного флага; исполнение Государственного гимна.

Происходит церемония награждения участников смены.

Творческий этап линейки.

Может проходить в формате выступлений творческого коллектива, исполнения песни или массового танца. Возможная демонстрация детьми заранее подготовленных визиток и речёвок.

Объединяющим моментом может стать участие всех детей и взрослых в создании наглядного образа (символа), когда каждый участник внесёт свой вклад в общее дело.

Заключительный этап линейки.

Ведущие говорят напутственные слова, мотивируют на активное участие в дальнейших событиях, благодарят участников и гостей линейки за совместное участие в деле.

Сценарий линейки закрытия смены

Фонограммы песен о детском лагере, дружбе.

Отряды выходят на площадь детского лагеря и занимают исходные позиции.

Знамённая группа находится на площади со знаменем.

Фонограмма (лирическая музыка)

Ведущий:

Теплеет на душе, когда возвращаюсь вновь сюда,

Моя страна – кусочек детства –

Теплом сердец озарена.

Наш детский лагерь – светлая страна.

Ведущий:

Последние лучи в закате тают,

И шелест листьев не устали нам шептать: «Пора прощальную линейку начинать».

Ведущий: Добрый вечер, мальчишки и девчонки, вожатые и гости нашего лагеря!

Ведущий: Подошла к завершению смена «название смены. Она была особенной. Мы успели очень много - найти новых друзей, показать свои способности и увлечения, попробовать в команде с единомышленниками придумать и реализовать дела, полезные друг другу и детскому лагерю и нашей стране.

Ведущий: Россия – не прошлое – она в настоящем!

- цветущем, прекрасном, успехом манящим! Россия – это ты! Россия – это я!

Большая, дружная наша семья!

Ведущий: Вы уже подвели личные и отрядные итоги на сборах . И нам

важно Сегодня нам важно отметить те достижения, которые были заметны всему детскому лагерю - самых лучших, самых спортивных, самых талантливых.

Награждение отрядов-победителей общелагерных конкурсов и дел.

Ведущий: Для напутственного слова мы приглашаем человека, который является старшим наставником не только для всех детей лагеря, но и для вожатского отряда «название». Начальник детского лагеря «название» - Ф.И.О.

Речь начальника: благодарность за совместную творческую деятельность по реализации программы смены, напутственные слова.

Фонограмма: сигнал «Внимание» **Ведущий:** По традиции на линейке закрытия смены знамя детского лагеря «название» передаётся на временное хранение вожатскому отряду «название».

Ведущий: Лагерь, внимание! Знамённым группам приготовиться! (пауза)
Детская и вожатские знамённые группы перестраиваются, занимают исходные позиции для передачи знамени

Ведущий: Знамя детского лагеря «название» вожатскому отряду «название» передать! Смирно! Равнение на знамя детского лагеря «название»!
Передача знамени детского лагеря, уход знамённых групп

Ведущий: Вольно!

Ведущий: Право спустить Государственный флаг Российской Федерации предоставляется командиру отряда-победителю конкурса «название» Ф.И. ребёнка, активным участникам акции «название» Ф.И. детей, лучшему вожатому смены Ф.И. вожатого.

Участники смены подходят к флагиштоку.

Ведущий: Государственный флаг Российской Федерации
спустить!

Отряды смирно! Равнение на Государственный флаг Российской Федерации!

Фонограмма: Барабанишки «Марш»

Спуск Государственного флага Российской Федерации **Ведущий:** Вольно!

Смена объявляется закрыто.

д вожатого и ребёнка, к которым в центр площади подходят все вожатые и встают в полукруг лицом к детям

Ведущий (ребенок):

Вы сегодня прекрасны и строги...

3. тишине звонко теплится круг. Расставанье уже на пороге, Но дорожке
становится друг.

Ведущий (вожатый): Мы в поступках, которые создал ты, Мы в событиях ни раз ещё
вспомнимся Мы, вожатые, исполним твои мечты.

Пусть они у тебя исполнятся!

Фонограмма: песня вожатского отряда

Вожатый: Завтра ..., завтра убегут вдаль глаза и взгляды друзей – тех людей,
которых вы встретили здесь в нашем лагере.

Вожатый: Посмотрите: справа и слева стоят те, с кем вы делились своими
горестями и радостями, шумно спорили.

Вожатый: Завтра мы поймем, что уехали люди, которые стали нам близкими, но это
завтра, а сейчас лагерь мы говорим друг другу СПАСИБО.

Спасибо за понимание, что вместе мы можем многое, спасибо осознание, что важен
каждый человек, спасибо за возможность чувствовать заботу и заботиться самому.

Мы очень надеемся, что эти чувства и эти важные мысли останутся с вами навсегда и они станут вашими верными ориентирами, где бы вы не находились.

Вожатый: Маленькие детские ладошки

Греет теплая вожатская рука

Ребенок: Мы пройдем с тобой еще немножко?

Вожатый: Да, пусть дорога наша нелегка.

Будут звезды и теплый вечер,

Поезда, вокзалы, маяки

И, наверно, кто-нибудь на свете

Жить не сможет без твоей руки...

Вожатые расходятся к своим отрядам

Ведущий: По доброй традиции детского лагеря мы приглашаем каждый отряд, взявшись за руки, пройти на прощальные огоньки.

Фонограмма: песни детского лагеря

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДРУЖКОВ/СЕКЦИЙ

Цель: помощь ребёнку в осмыслении результатов своей деятельности, своего вклада в культурно-историческое наследие России, перспектив применения полученного в детском лагере опыта, знаний, умений.

Механизм:

Презентация реализуется через творческое свободное и в то же время объединяющее пространство: фестиваль, ярмарка, выставка АРТ — набережная и пр.

Пространство должно объединять в себе несколько направлений:

- собственно выставочное (презентационное) с результатами;
- обмен мнениями: свободный микрофон, взаимооценка /оценка жетонами и отзывами (система обратной связи по презентуемым работам должна лежать в плоскости критериев: «важно для окружающих», «отражает/затрагивает важные вопросы общества», «является произведением искусства», «вызывает добрые чувства», «сохраняет культуру и традиции региона») и т.д.;
- просветительское;

- активности, интерактив, самореализация зрителей.

Организаторами дела выступают сами дети вместе со взрослыми:

организовывается творческая группа.

- 1) Общий сбор отрядов на площади/ в зале. Актуализация вклада в развитие России деятелей разных сфер науки, искусства с особым акцентом на направления, в рамках которых будут представлены детские работы. Способы: видеоролик, театрализованная постановка, литературно- поэтическая зарисовка и другие.
- 2) Представление ведущими работ, достижений, которые презентуются в рамках дела, а также знакомство с ролью и возможностями зрителей (могут попробовать что-то изготовить сами, могут задавать вопросы авторам работ, представленных на деле, могут участвовать в открытом микрофоне, могут оценивать работы с помощью системы стикеров).
- 3) Торжественный/креативный ритуал начала работы пространства презентации.
- 4) Работа всех направлений, знакомство зрителей с итогами работы кружков и секций.
- 5) Общий сбор отрядов на площади/ в зале. Награждение авторов работ сертификатами, рекомендательными письмами с обязательным обратным словом авторов о том, как они будут использовать полученный опыт, знания, умения.
- 6) Закрытие работы пространства.
- 7) Обсуждение в отрядах, рефлексия.

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

ИТОГОВЫЙ СБОР ОТРЯДА

Цель сбора: подведение итогов совместной творческой деятельности отряда в смене по достижению цели отряда на смену, определение перспектив на будущее

Задачи сбора:

подвести итоги достижения коллективной цели отряда на смену через анализ совместной деятельности по реализации плана работы детского лагеря в смене, в том числе дел-инициатив.

- обсудить какие нормы и правила жизни в отряде помогли в деятельности;
- подвести итоги работы органов самоуправления отряда;
- обсудить, каким образом можно применить в дальнейшей жизни опыт, полученный

участниками смены.

Необходимое оборудование: 5 шт.; маркеры — 3 шт. разного цвета; магниты для флипчарта — 6-12 шт.; места для сидения — по количеству участников сбора; столы для работы по микрогруппам 5-6 шт. (не обязательно); стол для работы пресс-группы — 1 шт., карточки/таблички с правилами сбора, карточки с вопросами сбора; стикеры синего и красного цвета по количеству участников; чисты формата А4 со словами «Да», «Нет», «Затрудняюсь ответить»; ручки или фломастеры; 10 шт; карточки 10х5 см с изображением на одной стороне восклицательный знак, на другой — вопросительный знак.

Механизм проведения

Вступительная часть (10 минут):

- 1) приветствие, эмоциональный настрой детей на продуктивную работу 1 минута;
- 2) сообщение темы и задач сбора;
- 3) обозначение правил сбора;

определение пресс группы для фиксации решения сбора (представители общелагерного совета информации/медиа).

Основная часть (60 минут):

- 1) анализ достижения общей цели отряда на смену, обсуждение итогов совместного участия в делах и совместной реализации дел (инициатив) отряда;
- 2) определение, каким стал отряд и какие законы, традиции, нормы и правила помогали в совместной жизнедеятельности;
- 3) подведение итогов работы органов самоуправления, награждение активных участников смены;
- 4) определение перспектив применения в дальнейшей жизни опыта, полученного участниками смены;
- 5) вручение сертификатов — участника смены.

Заключительная часть (15 минут)

- 1) принятие решения сбора;
- 2) взаимная благодарность, анализ сбора;
- 3) исполнение отрядной песни в орлятском кругу;
- 4) слова напутствия от вожатых.

Сценарий итогового сбора отряда

Вступительная часть

Вожатый 1: Друзья, добрый день! Мы приветствуем всех сборе нашего отряда «*Название сбора*».

Вначале смены мы с вами обсуждали, что определяет отряд как команду, то есть, в каком случае мы точно про себя можем с уверенностью сказать, что мы - настоящая команда, а не просто группа или отряд. Давайте назовем эти признаки.

Ответы участников: команду объединяет общая цель, общие правила, законы и традиции, по которым живут все, общая деятельность, направленная на достижение цели, наличие структуры управления, название и девиз. Вожатые при необходимости помогают вспомнить.

Вожатый 1: Всё верно. Мысленно вернувшись к началу смены, вспомним сбор нашего отряда «*Название сбора*» и то решение, которое мы все вместе принимали. Прошу командира его зачитать.

Командир зачитывает решение:

Пример

7. *Считать днем рождения отряда «название отряда» «__»_____2023г.*
8. *Утвердить коллективные цели на смену:*
 - *стать дружной, сплоченной командой, командой-семьёй, которая своими делами заботиться об окружающем мире;*
 - *научиться новому и больше узнать о детском лагере и стране;*
 - *проявить и развить свои способности и таланты;*
 - *активно участвовать в делах и событиях смены и получить новый опыт организации школьной жизни;*
 - *стремиться к получению звания, например, «Самый активный отряд».*
4. *Утвердить правила жизни команды (произносится свод правил)*
5. *Выбрать совет отряда в составе (произносятся поручения и Ф.И. детей).*

Вожатый 2: Сегодня, как вы поняли по названию, итоговый сбор нашего отряда. Позади 19 дней смены, и пришло время обсудить, как мы прожили эти смену нашим отрядом «*название*», удалось ли нам достичь поставленные задачи и оправдать название, понять, каким стал отряд, и, конечно же, подумать всем вместе, как полученный опыт можно будет применить в будущем, после возвращения из детского лагеря.

1. *чтобы мы всё сделали правильно, сегодня мы поставим вопросы нашего сбора таким образом, чтобы вместе аргументированно прийти к выводу: наш отряд стал настоящей командой или нет.*

Итак, предлагаем на обсуждение следующие вопросы, они зафиксированы на флипчарте:

2. **Цель отряда - это миф или реальность?** Удалось ли нам вместе добиться поставленной цели.

3. **Наши дела – это польза и забота?** Обсудим события смены и наши инициативы – что смогли, что успели реализовать, насколько это было нужно и полезно нам и окружающим.

4. **Наши договорённости – наша ответственность?** Здесь обсудим, насколько наши с вами правила работы в команде, традиции и законы работали в течение смены, в ходе нашей жизни и командной работы.

5. **Сами или за нас?** Обсудим, насколько мы могли жить ответственно и самостоятельно, кто нам в этом помогал, о вкладе каждого в командную работу.

6. **Наш отряд – настоящая команда?** Это наши главные выводы о жизни нашего отряда в смене.

7. **А что дальше?** Договоримся, как применить весь полученный опыт в нашем лагере, чтобы жизнь дома была интересной, полезной, успешной.

Есть дополнения?

Вожатый 1: Друзья, на нашем сборе мы будем вести деловой разговор, а

пресс-группа в составе (*назвать Ф.И. детей 2- человека – представители общелагерного совета информации/медиа*) будет фиксировать наши мысли и выработает решение сбора (*см. Приложение 1*). Предлагаю пресс-группе занять свои места.

Перед обсуждением давайте напомним друг другу правила сбора.

Правила сбора озвучивают дети

Правила сбора:

- *правило поднятой правой руки («Прошу слова, мне есть что сказать»);*
- *правило скрещенных рук («Не повторяйся, об этом уже говорили»);* *правило свободного микрофона («Каждый имеет право на свою точку зрения и может её высказать»);*
- *правило 2-х минут («Обсуждать вопросы быстро и конструктивно»);*
- *правило идеи («Любая идея должна быть услышана»);*
- *правило аплодисментов («Согласен – аплодируй»).*

Вожатый 1: Спасибо, друзья. Предлагаем начать обсуждение первого вопроса.

Первый вопрос, это вопрос про цель нашего отряда: напомним, мы её формулировали согласно правилам – она должна быть позитивной, достижимой, измеряемой, отвечать интересам всех. Она у нас получилась вот такой (*обращает внимание на флипчарт*). У кого какое мнение, удалось ли нам достичь её?

Участники высказываются с мест

Вожатый 1: Итак, большинство считают, что нам удалось достичь поставленной задачи или задач. Но, как вы думаете, почему этот ответ окончательно нельзя принять? Правильно, потому что не хватает аргументов доказательств. А они у нас защиты в следующих вопросах. Предлагаю сделать следующим образом – зафиксировать мнение большинства на этот момент, и вернуться к вопросу о достижении цели после обсуждения результатов нашей дел и нашего взаимодействия и уже аргументированно утвердить, что мы своей задачи достигли. Принимается?

Ответы участников

Вожатый 2: Тогда переходим ко второму вопросу «Наши дела – это польза и забота?» Мы с вами за 19 дней смены так много успели увидеть, узнать и сделать. Мы познакомились друг с другом, нашим детским лагерем, ребятами из соседних отрядов, попробовали себя в разных видах деятельности, стали участниками интересных событий в смене, а также предложили и реализовали свои инициативы. Давайте вспомним те дела и события смены (показывает на настенный календарь отряда «День за днём/план деятельности /план-сетку смены), которые способствовали достижению цели на смену, сплочению нашего отряда, приобретению новых знаний и опыта организации дел в команде с друзьями.

Небольшой обзор о том, как мы с вами сработали в предлагаемых взрослыми детского лагеря делах и событиях сейчас сделает командир и заместитель командира.

Выступление командира и заместителя о том, где поучаствовал отряд (конкурсы, творческие дела, курсы и т.д.) и какие основные результаты (согласно системе стимулирования детского лагеря), кто лучше всего проявил себя в этих делах от отряда т.д. Обзор основывается на анализе, который происходил на вечерних сборах и после событий.

Вожатый 2: Спасибо большое. Есть дополнения?

Это наш коллективный взгляд на дела, а теперь я вас попрошу, чтобы вы двумя стикерами, которые находятся у вас на столах лично отметили те дела, которые вам запомнились. Синий стикер обозначает: высокую эмоциональную оценку – было весело, интересно, душевно; красный стикер обозначает, что дело было полезным, и вы многое взяли для себя лично – научились новому, открыли для себя что-то, узнали и так далее.

Участники голосуют, наклеивая разноцветные стикеры.

Вожатые вместе с пресс-группой подсчитывают, резюмируют.

Вожатый 2: А теперь переходим к нашим, отрядным инициативам, делам. Мы их обсуждали сразу по завершению, но сегодня ещё раз обратимся к ним. Мы попросили творческие группы дел подготовить небольшой отчет в виде рисунка о своем деле, где бы понятно отражалось несколько критериев.

Насколько все запланированное удалось воплотить? Чем это дело было полезно для нас? Чем это дело было полезно для окружающих, а возможно – для лагеря, «Орлёнка» или России. Отразить кого, хотели бы поблагодарить? Какие рекомендации для проведения подобного дела в школе, городе, посёлке, вы бы дали.

Для этого отчета каждой творческой группе даётся 2 минуты на инициативу

Представители творческих групп представляют результаты своей работы по подготовке и реализации дел-инициатив.

(если инициатив была одна или две, можно дать по 5 минут на выступление). Вожатый предлагает дополнить, резюмирует. Листы флипчарта с рисунками вывешиваются таким образом, чтобы получилась галерея.

Вожатый 2: Итак, друзья, глядя на нашу оценку участия в событиях смены и самое главное на реализованные нами дела, можем ли мы говорить, что действовали с заботой и на пользу себе, окружающим, стране?

Ответы участников

Вожатый 1: Переходим к третьему вопросу сбора «Наши договорённости – наша ответственность?»

Команда во многом определяется тем, как взаимодействуют внутри неё люди. Мы с вами вначале смены договорились о некоторых правилах, законах и традициях, которые помогали бы поддерживать нашу жизнь и командную работу (если была конвенция или декларация, то напоминает об этом, зачитывает ключевые договорённости).

Получить ответ на вопрос «Взяли ли мы на себя ответственность за наши договорённости?» нам поможет «Живая анкета».

Как вы заметили в разных частях нашего отрядного места прикреплены листы, на которых написаны ответы: «Да», «Нет», «Затрудняюсь ответить».

Я попрошу всех встать и когда вы услышите вопрос, нужно подойти к этому ответу, и быть готовым аргументировать свою точку зрения, почему вы так считаете. Готовы?

Вожатым задаются вопросы-утверждения (5-6 вопросов), связанные с выполнением договорённостей по соблюдению правил традиций, законов. Просит некоторых (2-3

человека) озвучить позицию. Пресс-группа также включена в процесс ответов, но должна успевать фиксировать количество выборов.

Примерные вопросы:

1. *Нами всегда соблюдались законы и традиции лагеря и отряда.*
2. *Придуманые нами правила и традиции соблюдались всеми в течение смены.*
3. *Правила, законы и традиции нашего отряда помогают нам становиться лучше и быть одной командой, в целом становиться каждому лучше.*
4. *Мне в отряде всегда было хорошо и комфортно.*
5. *Наш отряд – это пример настоящей команды.*

Финальный обязательный вопрос:

6. *Считаете ли вы, что, работая в команде, нужно придерживаться общих договорённостей?*

Вожатый 1: Спасибо всем. Можно подвести итог и сказать, что наши договорённости были нужны, все старались их соблюдать, чтобы все намеченные планы осуществились командой единомышленников (возможно, что ответы детей могут быть и другие, тогда нужно эти ответы – несогласия обсудить всем вместе и предложить пути решения)

Вожатый 2: Время обсудить следующий вопрос «Сами или за нас?»

У нас было несколько важных направлений, которые были необходимы для нашего отряда – это (перечисляет: экологическое, здоровье и спорт реализация наших инициатив). Этими направлениями руководили те, кого мы выбрали общим голосованием на сборе в начале смены и которые составляют Совет нашего отряда под руководством командира. Предлагаю подвести итоги деятельности и представителям советов назвать дела, события смены по вашему направлению, участниками которых стал наш отряд, поблагодарить тех, кто активно вместе с вами включался в их подготовку и проведение. А ещё нам интересно узнать о том, что нового вы узнали, выполняя свое поручение, в чём себя впервые попробовали, чему научились.

Выступление представителей советов с итогами работы.

В отчет Совета отряда, в том числе, входит награждение по итогам отрядной системы стимулирования, благодарности и т.д.

Вожатый 2: Спасибо совету отряда за то, что во время этой насыщенной смены они успевали не только сами лично участвовать во всём, но и старались управлять

дополнительными процессами на благо всего отряда. Уважаемый Совет, давайте посмотрим, насколько отряд высоко оценивает ваши усилия.

Друзья, у вас на столах для каждого лежат по две карточки: одна – со знаком восклицания, вторая – со знаком вопроса. Прошу на мои утверждения поднимать одну из них. Если вы согласны – знак восклицания, если есть сомнения – знак вопроса.

Возможные вопросы:

Все представители Совета отряда сработали на отлично в рамках своих обязанностей.

Совет отряда понимал, что происходит в отряде, прислушивался к проблемам членов отряда и старался их решать.

К каждому из Совета отряда можно было обратиться и получить поддержку, полезный совет.

Участники реагируют, вожатый резюмирует, все негативные реакции обязательно переводятся в конструктивные рекомендации друг другу.

Вожатый 1: Спасибо. Друзья (обращаясь к Совету), благодаря вам, в том числе, мы можем сегодня говорить о том, что мы во многом сделали эту смену сами, а не кто-то за нас. Благодаря вашей деятельности жизнь нашего отряда была яркой и организованной, хочется вам сказать спасибо за единство мыслей и действий, за взаимопомощь и поддержку, за творчество и здоровый дух нашего отряда! От имени всего отряда мы бы хотели поблагодарить за отдачу, усилия в реализации намеченного.

Вожатый 2: Для обсуждения последних двух вопросов мы предлагаем вам объединиться в группы (если участники до этого не сидели по группам за столами).

Если работали изначально за столами, то можно оставить сформировавшиеся случайным

образом группы за столами). Нам поможет сделать это (например, командир)

Ответственный (командир или заместитель) помогает с помощью разбивки

объединиться членам отряда в 5-6 микрогрупп (форма разбивки должна

соответствовать тематике смены, названию отряда и т.д.: можно использовать карточки с картинками, строчками из песни, героями литературных произведений, пазлы, и т.д.).

Вожатый 2: Итак, друзья отвечаем на вопрос «Наш отряд - это настоящая команда?»

Для работы каждой группы на столах находятся цветные карточки и фломастеры. Итак, в группах нужно обсудить достигли мы поставленных цели/целей. Как вы помните, нам было важно, чтобы цель была достижима, измерима. Поэтому на цветных карточках написать аргументы. На обсуждение

и подготовку аргументов даётся 2 минуты. Обязательно в своем ответе затроньте первый вопрос о цели - смогли ли мы достичь её, теперь вы точно будете уверены в своих суждениях.

Выступление групп

Вожатый 2: Просим пресс-группу зафиксировать в проекте решения сбора результаты опроса нашего отряда.

Вожатый 1: Переходя к последнему вопросу, важно понимать что главные результаты этой смены, помимо новых друзей, прекрасных эмоций - это приобретенный опыт, который каждый из вас возьмёт в большую жизнь.

Сейчас каждая группа получит свою тему, о которой нужно рассказать, опираясь на то, что мы с вами попробовали, научились и поняли за смену:

- 1 группа: тема «Забота и польза»
- 2 группа: тема «Работа команды, коллектива»
- 3 группа: тема «Быть гражданином своей страны»
- 4 группа: тема «Наш лагерь»
- 5 группа: формулировка должна быть по теме смены, лагеря

Выступление групп

Вожатые помогают участникам прийти к ключевым выводам:

1. *Каждый человек в обществе должен жить с позиции заботы и пользы об окружающем мире: ценить свое здоровье, людей, семью, природу, Родину. Заботиться и приносить пользу – это интересно, это делается с помощью реальных дел. Дела готовятся по определенному алгоритму. Дома это можно делать в школе, в Движении Первых, во дворе – реализуя дела, которые, в том числе смогли реализовать в детском лагере.*
2. *Работа в команде подразумевает под собой наличие цели, общих правил, деятельности. Достигать целей командой легче, чем одному. Теперь я знаю, как собрать команду и как с ней работать – сформулировать цель, определить правила и деятельность, договориться об управлении. В течение работы команде необходимы сборы, открытые обсуждения. По приезде домой можно провести дела, которые были организованы в отряде и в лагере.*
3. *Быть гражданином своей страны – это знать и уважать символы и законы, это знать и гордиться достижениями своей страны, это уже в своем возрасте реализовывать дела на пользу окружающим, ценить труд. По приезде домой можно*

вступить в РДДМ «Движение первых», изучить историю своей малой родины, продолжить хорошо учиться и тд.

4. *Наш детский лагерь - - это пример, как можно всем жить дружно, по законам уважения и заботы друг о друге, это место возможностей для каждого. По приезде домой я могу эти перенести законы и традиции в свою компанию или класс – это поможет стать дружнее и лучше каждому.*

Вожатые поддерживают участников в своих намерениях на будущее словами, например, «У тебя это обязательно получится», «Ты- молодец! В команде с друзьями это будет сделать очень легко», «Ты выбрал нелегкую задачу, но ты, я знаю, справишься»,

Вожатый 1: Друзья, спасибо вам за ваши выводы. Это значит, что каждый из вас не зря стал участником смены «название». Вы сегодня уже способны рассуждать и действовать исходя из нового опыта - приобретаю новых друзей, знания, открыв способности и таланты, попробовав себя в разных делах.

В подтверждение этого каждому из вас вручается сертификат участника смены «название»

Всем вручается сертификат участника смены, звучат орлятские песни, торжественные фанфары

Заключительная часть

Вожатый 2: Итак, посмотрите, пожалуйста, на вопросы нашего сбора. Всё ли мы с вами обсудили?

Вожатый ещё раз показывает на вопросы, написанные на флипчарте, или озвучивает вопросы сбора.

Участники отвечают.

Вожатый 1: Предлагаю приступить к подведению итогов нашего сбора.

Для оглашения проекта решения сбора слово предоставляется пресс-группе.

Пресс-группа зачитывает проект решения сбора.

Вожатый 1: Ребята, есть ли у вас дополнения, замечания к проекту решения?

Если дополнения есть, они озвучиваются, поясняются, участники сбора обсуждают их. Если дополнений нет, проходит голосование.

Вожатый 1: Кто за то, чтобы принять данное решение, прошу проголосовать.

Проводится открытое голосование. Тот, кто высказывается за утверждение решения, поднимает руку. Пресс-группа подсчитывает голоса. Если за принятие решения проголосовало большинство детей, решение считается принятым.

Вожатый 2: Спасибо пресс-группе за работу! Наш сбор закончен.

Вожатый 2: Друзья, спасибо всем за активное участие в нашей смене «название», сейчас у каждого из вас окажется маленький сюрприз, например, сердечко из бумаги в технике оригами с словами напутствия. С ним можно подойти к любому человеку и обменяться, сказав слова благодарности, а затем подойти к следующему – и так обмениваясь сувенирами и словами, набрать в него энергию тепла и дружбы нашего отряда.

Ребята говорят друг другу «спасибо»

Вожатый 2: Приглашаем всех в орлятский круг.

В кругу коротко проходит обмен мнениями почему важен такой сбор, затем все исполняют любимую песню отряда

ПРОЩАЛЬНЫЙ ОГОНЁК

Цель: эмоциональное подведение итогов смены, настрой на предстоящий отъезд из детского лагеря.

Задачи:

- способствовать обобщению каждым ребёнком полученных впечатлений, эмоций, личных достижений в течение смены;
- актуализировать значимость коллективных достижений детей в смене;
- содействовать размышлению детей над перспективой дальнейшей деятельности.

Ведущие: вожатые — напарники отряда.

Необходимое оборудование: посадочные места по количеству участников, светодиодные свечи или электрические фонарики, стяги для оформления места проведения, гитара, мобильная колонка, песенники или распечатанные слова прощальных песен, выбранных для огонька, клубок ниток.

Механизм:

Вступительная часть:

- 1) Эмоциональный настрой (исполнение песни, чтение стихотворения, рассказ притчи, легенды), ввод в тематику огонька.
- 2) беседа «Мой отряд для меня, и я для отряда»;
- 3) слова благодарности ребятам, вожатым, детскому лагерю с помощью приёма «Паутинка».

Заключительная часть:

- 4) напутствие вожатых;
- 5) исполнение прощальной песни в орлятском кругу.

Сценарий прощального огонька «Замыкая круг...»

Вступительная часть.

Огонёк начинается с любой из прощальных песен слова которой дети знают: «Звездопад» (сл. Н. Добронравова, муз. А. Пахмутовой), «Шёпот ветра» (сл. и муз. А. Волкова), «Белая птица» (сл. и муз. И. Грибулиной), «Сплавная» (сл. и муз. В. Держунова), «Ленинградская» (сл. и муз. М. Бесчальника), «Песенка на память» (сл. П. Синявского, муз. М. Минкова)

– Кончается смена,

Пора расставаться.

Любимые лица добрей и дороже. А сердце
готово уже разорваться, И время разъезда

Все ближе и строже.

Вожатый: Добрый вечер, дорогие ребята. Вот и подошла к концу наша смена, наша маленькая жизнь длиною в 21 день. Замыкается круг нашего совместного путешествия.

Совсем скоро вы вернётесь домой. Но разве сможете вы забыть время, проведённое в нашем детском лагере, в кругу новых друзей и знакомых?

Кажется, только вчера мы встречали вас, знакомились друг с другом, придумывали название и девиз отряда, принимали законы и традиции, которые помогали нам стать единой и дружной командой.

Прожитые дни были наполнены разными событиями, делами, эмоциями настроениями. На итоговом сборе мы многое обсудили: наши результаты как команды, наши дела и их пользу для себя и окружающих, попробовали оценить в целом, каким стал наш отряд.

Сегодня наш прощальный огонёк посвящён тому, чтобы помочь понять каждому, что в нём изменилось, какие качества каждый смог открыть в себе, над чем стоит ещё поработать по приезду домой, чем для каждого из нас стал наш отряд?

Основная часть

Вожатый: В начале смены мы говорили о том, чего каждый из вас хотел бы добиться за эту смену. Давайте попробуем сейчас честно ответить себе, что получилось, а что нет. Если получилось, то благодаря чему это произошло, кто вам в этом помог. И какова во всём этом роль нашего отряда? Если ничего не состоялось и не получилось, то почему и что вы предполагаете предпринять в ближайшем будущем.

Ребята высказываются по очереди, передавая свечу по кругу.

Вожатый: Действительно, всё это время мы жили одной большой идружной семьёй. Хочу сказать большое спасибо нашему командиру. И сейчас я прошу его поделиться мнением, чем для него стал наш отряд в эту смену.

Слово берёт командир отряда, он высказывает своё мнение, затем в беседу могут вступить другие ребята.

Вожатый: Друзья, спасибо вам за честность, за ваши мысли, за ваше мнение.

Вожатый: Сейчас мы понимаем, что мы в чём-то похожи, в чем-то мы разные, но с уверенностью можем сказать, что за эти дни в детском лагере мы стали близкими друг другу людьми.

Вожатый: Мы предлагаем оставить на память друг другу символ нашего единения – ниточку на запястье с добрым пожеланиями всему нашему отряду.

Сделаем это следующим образом. Начиная с меня, каждый один-два раза обматывает с помощью клубка ниток своё запястье, говорит несколько слов благодарности кому-то из отряда (или пожелание всему отряду) и передаёт клубок этому человеку.

Все участники встают со своих мест и образуют круг.

Вожатый демонстрирует клубок ниток и завязывает на своём запястье конец нитки. Передаёт клубок рядом стоящему ребёнку или бросает клубок ребёнку, стоящему напротив, и говорит, за что он его благодарит (в рамках смены). Ребёнок благодарит за слова, обматывает вокруг своего запястья нитку и передаёт клубок дальше, кому хочет, говоря слова благодарности или пожелания. Таким образом, появляется паутинка.

Вожатый: Как говорят, дружба, которая зародилась в детском лагере, – это навсегда. Мы связаны друг с другом общими достижениями, событиями, эмоциями. Это та невидимая связь, которую только сейчас мы можем увидеть в красивой паутинке благодарностей и пожеланий, сотканной нами самими. Мы сейчас разрежем нити, и у каждого из нас от этой целой паутинки останется частичка на запястье – как напоминание о нашей дружбе и смене.

Вожатый разрезает ниточки, чтобы у каждого ребёнка остался кусочек, который он повязывает на запястье на память о смене и о друзьях, которых приобрёл в детском лагере.

Вожатые предлагают всем встать в орлятский круг.

Заключительная часть

На этом этапе огонька вожатые могут сказать от себя несколько слов, ещё раз поблагодарить ребят за смену, сделать акцент на том, что с этого момента каждому надо становиться только лучше.

Вожатый: По нашей доброй традиции, мы хотим подарить вам короткую легенду, в которой заключён большой смысл.

Вожатый рассказывает легенду «Всё в твоих руках»

Вожатый: Давным-давно в старинном городе жил Мудрец. Он знал очень многое, и люди ценили и уважали его. Самый способный из его учеников решил проверить, на все ли вопросы Мудрец может дать ответы. Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Улыбаясь, он подошёл к Мудрецу и спросил: «Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?»

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. «Если Мудрец скажет: «Живая», я сомкну ладони, и бабочка умрёт. А скажет: «Мёртвая», я разожму ладони, и бабочка выпорхнет невредимая».

Не глядя на руки ученика, Мудрец ответил: «Всё в твоих руках!»

Вожатый: **Ребята, помните, всё в ваших руках!** Самое главное – в дальнейшей жизни, в других ситуациях не растерять своих лучших качеств, оставаться всегда честными, добрыми, целеустремлёнными, отважными, быть искорками, зажигающими других.

Вожатый: И на прощание давайте подарим друг другу замечательную песню «Ленинградская», слова и музыку к которой написал Михаил Бесчальник.

Ребята и вожатые исполняют песню «Ленинградская» («Все расстоянья когда-нибудь в круг замыкаются...»).