

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей
и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности,
гимназия № 10 ЛИК города Невинномысска**

СОГЛАСОВАНО

на заседании управляющего совета
протокол № 2 от 27.02.2024 г.



Щеренко Д. А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
№ 10 ЛИК г. Невинномысска



А. А. Калкаев

Приказ от « 29 » февраля 2024 г. № 53



**ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
МБОУ гимназии № 10 ЛИК
г. Невинномысска**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ гимназии № 10 ЛИК
г. Невинномысска

Протокол заседания
№ 6 от « 12 » февраля 2024 г.

г. Невинномыссск, 2024

ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска (далее – Учреждение) определяет формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения. Положение разработано в соответствии с:

- ч.3 ст.17, п.10 ч.3 ст.28, ч.3 ст.34, ч.1 ст.58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в РФ» (п.19.34)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32;

- Изменениями в Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.01.2014г. №32, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ от 17.01.2019 №19;
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082;
- Примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденным распоряжением Минпросвещения от 09.09.2019 №Р-93;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК города Невинномыска;
- Основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Методическими рекомендациями по проведению Всероссийских проверочных работ (письмо Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35).

1.2. Действие настоящего положения распространяется на всех обучающихся, принятых в Учреждение на обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также на родителей, (законных представителей) обучающихся и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.3. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в форме семейного обучения или самообразования осуществляется в соответствии с данным Положением.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) по направлению «качество и результат образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Учреждения.

1.5. Обобщенные результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада о результатах деятельности Учреждения, отчета о результатах самообследования Учреждения и публикуются на его официальном сайте в сети «Интернет» в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.6. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления Учреждением, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.8. В соответствии с уставом Учреждения при текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся применяется следующая форма оценивания:

Для обучающихся 1-х классов – качественная оценка знаний.

Для обучающихся 2-4-х классов – безотметочная система оценивания в процентах.

Порядок проведения оценивания учебных достижений обучающихся 2-4-х классов без отметок определен в Положении о безотметочном обучении обучающихся начальных классов МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.

При переводе обучающихся в следующий класс в свободную ведомость учета успеваемости, в журнале и личном деле обучающегося результаты качества усвоения предмета сто-бальная шкала переводится в пяти-бальную, используя следующие измерители:

Качество усвоения предмета	Отметка в 5-бальной шкале
85-100 %	«5»
65-84 %	«4»
40-64 %	«3»
Менее 40 %	«2»

Для обучающихся 5-11-х классов – пятибальная система оценивания в виде отметки (в баллах: «1», «2», «3», «4», «5»). Критерии оценивания по каждому предмету изложены в приложении к данному положению.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения

обучения в Учреждении и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом Учреждения и утверждаются приказом.

1.9. Для обучающихся, обучавшихся на дому по состоянию здоровья, получающих обучение вне Учреждения в формах семейного образования и (или) самообразования, промежуточная аттестация проводится в обязательном порядке в форме экстерната за учебный год.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы. Разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся динамики их изменений в течение учебного года;

- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих учебным достижениям обучающихся;

- планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;

- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;

- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

2.2. Предметом текущего контроля является определение способности обучающихся решать учебные задачи с использованием средств, соответствующих содержанию соответствующих учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Под средствами, соответствующих содержанию учебного предмета, понимаются:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;

- действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировки и классификацию объектов, анализ, синтез и обобщение учебного материала, установление связей (в том числе

причинно-следственных) и аналогий, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в Учреждении:

- поурочно, по темам;
- по учебным четвертям и (или) полугодиям.

К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений. Ответы на вопросы, обсуждения ситуаций, рассказ, беседа, собеседование, зачет и другое выполняемое устно.

Письменный контроль - контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, диагностические стартовые, самостоятельные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое. Изложение художественных и иных текстов; подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); конспектирование (реферирование) научных текстов; сочинение собственных литературных произведений, решение математических и иных задач с записью решения, создание и редактирование электронных документов (материалов); создание графических схем (диаграмм, таблиц и т.д.); изготовление чертежей; производство вычислений, расчетов (в том числе с использованием электронно-вычислительной техники); создание (формирование) электронных баз данных; выполнение стандартизированных текстов (в том числе компьютерных); другие контрольные работы, результаты которых представляются в письменном (наглядном) виде.

К практическим контрольным работам относятся: проведение научных наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре (виду спорта); выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы; производство работ с использованием ручного инструмента, станочного и иного технологического оборудования; организация и проведение учебных, развлекательных и иных мероприятий; разработка и осуществление социальных проектов; участие в учебных дискуссиях (дебатах); другие контрольные работы, выполнение которых предполагает использование

специального технологического оборудования и (или) интенсивное взаимодействие с другими людьми для достижения поставленной цели.

Комбинированный опрос - контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам.

Защита и презентация домашних заданий - контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Дискуссия, тренинг, круглый стол - групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения.

Тесты - совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

Проверка с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учёт учебных достижений обучающихся.

Проведение устных и письменных ответов, защиты проектов и другое.

Проведение в 5-11-х классах работ в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) и (или) работ в форме Национального исследования оценки качества образования (НИКО).

Возможны другие формы текущего контроля знаний.

Данные текущего контроля используются учителями, администрацией Учреждения, предметными кафедрами для своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им помощи в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий с высокомотивированными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Данные текущего контроля (единицы) могут учитываться как промежуточная аттестация по предметам, не имеющим риска в связи с их использованием в государственной итоговой аттестации.

Заместитель директора по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает учителю методическую помощь в его проведении.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования или самообразования.

2.6. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учётом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти (полугодия), определяется тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета, и доводится до сведения обучающихся не позднее одной недели со дня начала учебной четверти (полугодия).

2.7. Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;

время, отводимое на выполнение: устных контрольных работ не должно превышать семи минут для каждого обучающегося; письменных контрольных работ в начальных классах - одного учебного часа; в 5-11 классах - двух учебных часов;

устные и письменные контрольные работы выполняются обучающимися в присутствии учителя (лица, проводящего контрольную работу); отдельные виды практических контрольных работ (например, выполнение учебно-исследовательской работы, разработка и осуществление социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствие учителя (лица, проводящего контрольную работу);

в случаях, когда допускается выполнение обучающимися контрольной работы не только в индивидуальном порядке, но и совместно в малых группах (до 6 человек), порядок оценки результатов выполнения работы должен предусматривать выставление индивидуальной отметки успеваемости каждого обучающегося независимо от числа обучающихся, выполнявших одну работу.

Конкретное время и место проведения контрольной работы в устной форме устанавливаются учителем по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Установленные время и место проведения контрольной работы, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и (или) оформлению результатов выполнения (критерии, используемые при выставлении текущей отметки успеваемости) доводятся учителем до сведения обучающихся не позднее, чем за два рабочих дня до намеченной даты проведения работы.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся.

Обучающимся, не выполнившим контрольную работу в связи с временным освобождением от посещения учебных занятий в Учреждении и (или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни, семейным обстоятельствам или иной уважительной причине), а равно самовольно пропустившим контрольную работу, предоставляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы в течение соответствующей учебной четверти (полугодия), либо по истечении срока освобождения от учебных занятий.

Конкретные сроки выполнения контрольных работ, ранее пропущенных обучающимися, устанавливаются учителем по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся.

В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

В течение учебной недели для обучающихся 2-11-х классов может быть проведено не более двух контрольных работ.

Ход и (или) результаты выполнения отдельной контрольной работы, соответствующие предмету текущего контроля, оцениваются на основе следующей шкалы текущих отметок успеваемости: 5 баллов - «отлично»; 4 балла - «хорошо»; 3 балла - «удовлетворительно»; 1 или 2 балла - «неудовлетворительно».

Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные обучающимся по результатам выполнения контрольных работ, заносятся в классный журнал и в электронный журнал, а также в дневники обучающихся и в электронный дневник.

В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся.

Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно.

2.8. Четвертные для обучающихся 5-9-х классов и полугодовые для обучающихся 2 – 4, 10 и 11-х классов отметки успеваемости выводятся по окончании соответствующей учебной четверти, полугодия на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный и электронный журналы, с учетом результатов выполнения контрольных работ, проведенных согласно тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов. Отметки за письменные самостоятельные, контрольные и тестовые работы по обобщению материала являются приоритетными.

Основанием для аттестации обучающихся за четверть или полугодие является обязательное наличие необходимого минимума отметок.

Для выставления отметки за четверть необходимо наличие 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным обучающемуся по данному учебному предмету в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия) на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых, если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону.

По предмету учебного плана, изучение которого осуществляется в объеме 1 часа, выставляется оценка за четверть, в объеме 0,5 часа – за полугодие.

Обучающимся, не выполнившим в течение учебной четверти (полугодия) более двух контрольных работ, предусмотренных рабочей программой (календарно-тематическим планом) по соответствующему учебному предмету, в качестве четвертной (полугодовой) успеваемости отметка снижается.

Обучающимся предоставляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы и в течение следующих учебных четвертей (полугодия), но не позднее окончания учебного года. Конкретные сроки выполнения пропущенных контрольных работ определяются администрацией на основании соответствующего письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся I класса осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества, выполненных ими работ, завершающейся необходимыми индивидуальными рекомендациями обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования. Отметки успеваемости по учебным предметам обучающимся I класса не выводятся.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной, полугодовой аттестации, путём выставления отметок в дневники, в том числе электронные, обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное уведомление хранится у классного руководителя.

3. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью учета текущих достижений в обучении и систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

3.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

3.3. Для осуществления текущего контроля знаний обучающихся педагогические работники используют контрольно-измерительные материалы, соответствующие требованиям ФГОС.

3.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде словесной объяснительной оценки и иных форм качественного оценивания на усмотрение учителя.

3.5. По курсу «Основ религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) проводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

3.6. При изучении элективных, факультативных курсов в 5-11-х классах применяется традиционная система оценивания учебных достижений.

3.7. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал и в электронный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в ходе или в конце урока.

3.8. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся в 5-11-х классах оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал и в электронный журнал к следующему уроку, за домашнее сочинение в 5-11-х классах по русскому языку и литературе за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах (они заносятся в журналы в течение 7 - 10 дней после проведения), за творческие работы в 10-11-х классах по русскому языку и литературе – не более чем через 14 дней.

3.9. Требования к оценкам по предметам изложены в критериях, нормах оценочной деятельности в текущей и промежуточной аттестации, изложенные в приложении к данному положению.

3.10. За сочинение, диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки через дробь в одну клеточку.

3.11. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 50% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть (полугодие) не аттестуются. Обучающиеся имеют право сдать пропущенный материал по данному предмету учителю не позднее 3-х дней до окончания четверти (полугодия). Заместитель директора по УВР составляет график контрольных работ в формах, определяемых учителем. Результаты контрольных работ по предмету (предметам) выставляются в классный и электронный журналы. Данные результаты являются основанием для аттестации обучающихся за четверть (полугодие). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

3.12. Педагог, осуществляющий текущий контроль успеваемости, обязан на первом занятии довести до сведения обучающихся критерии их аттестации в рамках текущего контроля успеваемости.

3.13. Формы текущего контроля уровня учебных достижений обучающихся (контроля успеваемости).

Текущий контроль может осуществляться в следующих формах:

- проведение диагностических (стартовых и иных), самостоятельных работ;
- проведение устных и письменных ответов, защиты проектов и другое;
- выведение четвертных (в 10-11 классах - полугодовых) отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебного полугодия.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные, практические и иные формы текущего контроля.

4. Промежуточная аттестация обучающихся

4.1. Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий, проводимых по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) Учреждения, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей программы.

4.2. В данном Положении промежуточная аттестация понимается как годовая промежуточная аттестация, которая проводится в конце учебного года в объеме изученного по предметам материала.

4.3. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-11-х классов по всем предметам обязательной части учебного плана, реализуемого в Учреждении.

В 1 классе проводится промежуточная аттестация в формах, которые не предполагают отметок (п. 10.10. СанПиН школы). Это может быть встроенное педагогическое наблюдение, условные шкалы, листы индивидуальных достижений, графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка (письмо Минобрнауки от 03.06.2003 № 13-51-120/13)

4.4. Годовая промежуточная аттестация проводится до выставления годовой оценки по предмету. Аттестация обучающихся 4-х классов в конце года является итоговой, так как обучающиеся 4-х классов завершают обучение на ступени начального общего образования.

4.5. К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 1–11-х классов не зависимо от имеющихся результатов текущего контроля успеваемости обучающихся.

4.6. Годовая отметка успеваемости обучающихся 2-11-х классов по учебному предмету определяется как среднеарифметическая, выведенная на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости и отметки, полученной на промежуточной аттестации.

4.7. Годовые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены за 1 день до начала каникул.

4.8. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся сведения о результатах годовой аттестации, путём выставления отметок в дневники, в том числе и электронные. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное уведомление хранится у классного руководителя.

5. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

5.1. Промежуточная аттестация, осуществляемая в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования обучающихся (предметных, метапредметных и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки достижений обучающихся; использование накопительной системы оценивания (портфолио).

5.2. Промежуточную аттестацию в Учреждении:

5.2.1. в обязательном порядке проходят все обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы Учреждения по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

5.2.2. могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования (далее – экстерны) обучающиеся начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- в форме самообразования (далее – экстерны) обучающиеся среднего общего образования, достигшие 18 лет.

5.3. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года (далее - аттестация). Аттестация осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным приказом директора Учреждения.

5.4. Формы промежуточной аттестации по предмету определяются в учебном плане на текущий учебный год.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов определены в трех группах:

Первая группа – учет текущих учебных достижений обучающихся по предмету за первую, вторую, третью четверть и объем изученного учебного материала в четвертой четверти, или за первое полугодие и второе полугодие для обучающихся 10 и 11-х классов, включая объем изученного материала в четвертой четверти на момент аттестации. Учет текущих учебных достижений как форма промежуточной аттестации обучающихся применяется по предметам, не имеющим риска, то есть, не включенным в государственную итоговую аттестацию, в том числе по выбору обучающихся. Оценка определяется как среднеарифметическая за весь период обучения. Чтобы использовать форму учета текущих достижений учитель определяет категории учеников, к которым будет применяться эта форма и составляется перечень засчитываемых достижений, например, учитывается в качестве промежуточной аттестации оценки за текущие диагностические и иные письменные работы, результаты олимпиад или конкурсов.

Вторая группа – процедурные формы аттестации для обучающихся 2-4-х классов, 5-9-х классов, 10-11-х классов изложены в таблицах в пунктах: 5.4.1., 5.4.2., 5.4.3. данного положения

Во второй группе выделяются: устные, письменные и экспертные формы аттестации.

Устные формы. Во время промежуточной аттестации в устной форме обучающиеся высказываются самостоятельно или с помощью собеседника. Примеры: чтение наизусть, пересказ текста с элементами анализа,

сообщение, доклад, презентация, публичное выступление, собеседование, экзамен по билетам.

Письменные формы. При использовании письменной формы промежуточной аттестации обучающиеся выполняют задания и записывают ответы на бумаге или в электронном виде. Примеры: диктант, контрольная работа, тест, задания на основе анализа текста или Всероссийские проверочные работы (далее – далее ВПР).

Экспертные формы. Педагогическое наблюдение. Обучающиеся решают ситуационные задачи, кейсы, участвуют в групповом проекте, мероприятии. Педагог отслеживает результаты, которых достигает обучающийся. Чтобы воспользоваться этим методом учитель заранее продумывает критерии и готовит листы наблюдения. Им определяются оценочные шкалы, чтобы обработать итоги. Например, чтобы оценить индивидуальный проект, используется лист оценки. Результаты оценки индивидуального проекта включаются в портфолио обучающегося.

Экспертиза. Эта форма используется, когда оцениваются практические продукты учебной деятельности обучающихся. Например, роботизированную конструкцию, модель архитектурного решения, медиапродукт, наглядное пособие, сценарный проект мероприятия. Прежде чем использовать экспертизу, учитель продумывает критерии экспертной оценки и готовит шаблоны экспертного заключения. Определяются оценочные шкалы, чтобы обработать результаты.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на особые формы проведения промежуточной аттестации (п. 2.9.9. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Система оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы должна базироваться на приоритете динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Выбор форм промежуточной аттестации первой и (или) второй группы учитель определяет самостоятельно (кроме ВПР).

Согласование для выбора процедурных форм промежуточной аттестации обучающихся осуществляется учителем и заместителем директора по УВР, только с целью предупреждения перегрузки обучающихся работами в конкретное время.

5.4.1. Возможные процедурные формы промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов могут быть:

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием или ВПР в 4 кл.		
Литература	Проверочная работа		
Родной русский язык	Тестовая работа или учет текущих учебных достижений		
Литературное чтение на родном русском языке	Тестовая работа или учет текущих учебных достижений		
Иностранный язык	Проверочная работа или учет текущих учебных		

(английский)	достижений
Математика	Контрольная работа или ВПР
Окружающий мир	Тестовая работа или ВПР
Музыка	Отчетный концерт или учет текущих учебных достижений
Изобразительное искусство	Тематический проект (индивидуальный/групповой) или учет текущих учебных достижений
Технология	Тематический проект (индивидуальный/групповой) или учет текущих учебных достижений
Основы религиозной культуры и светской этики	Учет текущих учебных достижений
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов или учет текущих учебных достижений

Выбор одной из этих форм или других форм аттестации осуществляется учителем самостоятельно

5.4.2. Возможные процедурные формы промежуточной аттестации обучающихся 5-9-х классов могут быть:

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 – 9 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием или ВПР			В форме КИМ ОГЭ или ВПР
Литература	Тестовая работа или учет текущих учебных достижений			
Родной русский язык	Творческая работа/зачет или учет текущих учебных достижений			
Родная русская литература	Творческая работа/зачет или учет текущих учебных достижений			
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа, или учет текущих учебных достижений или ВПР			В форме КИМ ОГЭ или ВПР
Математика	Контрольная работа или учет текущих учебных достижений, или ВПР			ВПР
Алгебра	Контрольная работа			В форме КИМ ОГЭ
Геометрия	Контрольная работа			В форме КИМ ОГЭ
Информатика	Тестовая работа или учет текущих учебных достижений			В форме КИМ ОГЭ
История	Контрольная работа или учет текущих учебных достижений, или ВПР			В форме КИМ ОГЭ или ВПР
Обществознание	Контрольная работа или учет текущих учебных достижений			В форме КИМ ОГЭ

География	Контрольная работа или учет текущих учебных достижений или ВПР			
Основы религиозной культуры и светской этики	Творческая работа/зачет или учет текущих учебных достижений			
Биология	Контрольная работа или учет текущих учебных достижений или ВПР		В форме КИМ ОГЭ или ВПР	
Физика		Контрольная работа или учет текущих учебных достижений или ВПР		В форме КИМ ОГЭ (9 класс) или ВПР
Химия			Контрольная работа или учет текущих учебных достижений или ВПР	В форме КИМ ОГЭ (9 класс) или ВПР
Искусство: Музыка МХК ИЗО	Творческая работа или учет текущих учебных достижений			
Технология	Творческий проект или учет текущих учебных достижений			
Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа или учет текущих учебных достижений			
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов или учет текущих учебных достижений			

Возможны другие формы аттестации, выбор которых осуществляет учитель самостоятельно. ВПР проводятся в порядке, определяемом ежегодно Рособнадзором.

5.4.3. Возможные процедурные формы промежуточной аттестации для обучающихся 10-11-х классов

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа в форме КИМ ЕГЭ
Литература	Сочинение
Иностранный язык	Контрольная работа в форме КИМ ЕГЭ
Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	Контрольная работа в форме КИМ ЕГЭ
Информатика и ИКТ	Тестовая или контрольная работа в форме

	КИМ ЕГЭ или учет текущих учебных достижений
История	Контрольная работа в форме КИМ ЕГЭ или учет текущих учебных достижений
Обществознание	Контрольная работа в форме КИМ ЕГЭ или учет текущих учебных достижений
География	Контрольная работа в форме КИМ ЕГЭ или учет текущих учебных достижений
Биология	Контрольная работа в форме КИМ ЕГЭ или учет текущих учебных достижений
Физика	Контрольная работа в форме КИМ ЕГЭ или учет текущих учебных достижений
Химия	Контрольная работа в форме КИМ ЕГЭ или учет текущих учебных достижений
Астрономия	Контрольная работа в форме КИМ ЕГЭ или учет текущих учебных достижений
Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа в форме КИМ ЕГЭ или учет текущих учебных достижений
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов или учет текущих учебных достижений

Возможны другие формы аттестации, выбор которых осуществляет учитель самостоятельно. ВПР проводятся в порядке, определяемом ежегодно Росособразованием.

5.5. Контрольные процедурные мероприятия проводятся в период с 01 апреля по 23 мая текущего учебного года по расписанию, утвержденному приказом Учреждения. Расписание проведения контрольных процедурных мероприятий доводится до сведения учителей, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до их начала.

В расписании предусматривается:

- не более одного вида контроля в день для каждого ученика;
- не менее 2-х дней для подготовки к следующему контролю.

5.6. Все процедурные контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

5.7. Продолжительность контрольного процедурного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 - 2 стандартных урока, в 10-11-х классах не более 3 часов 55 минут.

5.8. В соответствии со шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

5.9. Требования к материалам для проведения контрольных мероприятий:

5.9.1. материалы готовятся учителями-предметниками и утверждаются на заседаниях предметных кафедр;

5.9.2. содержание письменных работ, тем сочинений (изложений) и устных собеседований должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программе, годовому тематическому планированию учителя-предметника.

5.10. Содержание работ на промежуточной аттестации по итогам года (совокупность вопросов, заданий и т.д.) формируется не менее чем в двух параллельных формах (вариантах).

5.11. Промежуточная аттестация для обучающихся 9 и 11-х классов по русскому языку и математике может проводиться в форме репетиционных (пробных) экзаменов в формате государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по текстам управления образования администрации города Невинномысска, в сроки им установленные. В случае отсутствия заданий от управления образования администрации города Невинномысска, промежуточная аттестация проводится по текстам, утвержденным Учреждением.

5.12. Результаты промежуточной аттестации заносятся в протокол, протокол подписывается членами аттестационной комиссии. В состав аттестационной комиссии входят: председатель - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель, ведущий предмет, учитель-ассистент, назначенный приказом по Учреждению, как правило, из состава членов предметной кафедры по предмету, которому проводится аттестация. Итоги контрольных мероприятий обучающихся отражаются в классном и электронном журналах в виде отметки по пятибалльной шкале.

Учитель, ведущий предмет выставляет результаты промежуточной аттестации на странице предмета в день, когда проводилась промежуточная аттестация.

5.13. Выставление отметок обучающимся. Отметка полученная на ВПР выставляется как за промежуточную аттестацию. Отметка, полученная на промежуточной аттестации влияет на выставление отметки за четвертную (четверть, полугодие).

5.13.1. Годовая отметка успеваемости по учебному предмету определяется как средняя по правилам арифметического округления, выведенная на основе учета четвертных (полугодовых) отметок успеваемости.

5.13.2. Результаты обучающихся, полученные на промежуточной аттестации, являются предметом анализа каждого учителя, членов предметных кафедр педагогов, администрации Учреждения. На основании результатов анализа определяются приоритетные направления реализации основной образовательной программы Учреждения, направления профессионального развития педагога и кадровой политики администрации Учреждения.

5.14. Классные руководители обязаны в 3-х дневный срок письменно довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации за полугодие и год, и решение педагогического совета Учреждения о переводе обучающихся в следующий класс, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления. Письменные уведомления хранятся у классного руководителя.

5.15. Обучающиеся, находящиеся на лечении или заболевшие в период промежуточной аттестации или отсутствуют по уважительной причине проходят аттестацию позже, в установленный администрацией Учреждения, срок или дистанционно. Если обучающийся пропустил промежуточную аттестацию по неуважительной причине, то у него образовалась академическая задолженность (ч.2 ст. 58 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ) обучающийся должен ее ликвидировать в течение года с момента ее образования в сроки, которые установит Учреждение.

5.16. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, который сдается на промежуточной аттестации, должны пройти промежуточную годовую аттестацию по данному предмету.

5.17. Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку по предметам на промежуточной аттестации в апреле-мае имеют право два раза пройти повторную аттестацию в дополнительное время до окончания текущего календарного года. Чтобы провести промежуточную аттестацию во второй раз, создается комиссия в составе: заместителя директора Учреждения по УВР, учителя – предметника, учителя – предметника по которому проводится промежуточная аттестация, учителя – члена предметной кафедры по профилю предмета. Комиссия проводит аттестацию, в течение одного дня проверяет работу, оценивает ее и результат заносит в протокол, который подписывается всеми членами комиссии. Результат повторной промежуточной аттестации доводится классным руководителем до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) не позже следующего рабочего дня под роспись обучающегося и его родителей (законных представителей). Пересдача академической задолженности во время каникул не допускается (п. 11 ч. 1 ст. 34 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»). В порядке исключения Учреждение может провести ликвидацию академической задолженности в период летних каникул по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося. Конкретные сроки ликвидации задолженности устанавливает Учреждение самостоятельно с учетом занятости учителей.

При этом Учреждение в письменном виде информирует родителей (законных представителей) обучающихся, что за осуществление родительских прав в ущерб прав и интересов своих детей они несут ответственность (п.1 ст. 65 СК). Родители должны точно оценить будет ли польза от промежуточной аттестации летом или будет больше вреда от сокращения каникул.

5.18. Обучающиеся 2-8 и 10 классов, не прошедшие в текущем учебном году промежуточную аттестацию по итогам года по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

5.19. Учреждение и родители (законные представители) обучающегося обязаны создавать условия обучающемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Заместитель директора по УВР составляет график мероприятий по ликвидации задолженностей. Результаты ликвидации задолженности по предмету (предметам) выставляются в классный журнал, и проводится аттестация данных обучающихся.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.20. Годовые отметки обучающихся по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающихся и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающихся 2-8-х, 10-х классов в следующий класс, для допуска обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

5.21. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной годовой отметкой по предмету она может быть пересмотрена в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Члены комиссии в форме письменной работы или собеседования, в присутствии родителей обучающегося определяют соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Копия протокола хранится в личном деле обучающегося.

5.22. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях предметных кафедр и педагогического совета Учреждения.

5.23. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов проводится в формах, которые определяют педагоги. Такими формами могут быть: индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся, педагогическое наблюдение, экспертиза для оценивания практического продукта образовательной деятельности: модели, медиапродукта, сценария проекта мероприятия и результат его реализации, достижения в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня и направленности, технология портфолио и

другие. Оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов определяется как «зачтено». (п.18. 13. ФГОС ООО)

6. Права и обязанности участников процесса текущей и промежуточной аттестации

Участниками процесса аттестации являются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, классный руководитель, руководитель Учреждения, его заместитель по учебно-воспитательной работе. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта;

- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;

- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения руководителя Учреждения;

- оказывать психологическое давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

Классный руководитель обязан:

- своевременно проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся через дневники (в том числе электронные), родительские собрания, индивидуальные собеседования, социальные сети интернета о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- в случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить об этом его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета Учреждения, а также о сроках и формах ликвидации академической задолженности. Письменное уведомление с подписью родителей (законных представителей) представляется руководителю учреждения и хранится у классного руководителя.

Обучающийся имеет право:

- проходить все формы текущей и промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном данным Положением.

Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения Учреждением процедуры аттестации.

Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

Учреждение определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

7. Повторное обучение обучающихся в связи с не аттестацией

7.1. Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей, а не на основании:

- мнения родителей (законных представителей) о том, что ребенок не освоил программу обучения по учебному предмету/части образовательной программы/образовательной программы по причине большого числа пропусков уроков/дней;
- пропуска уроков/дней по уважительной и неуважительной причине.

7.2. Обучающиеся 1– го класса не могут быть оставлены на повторный год обучения, за одним исключением:

- в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (по согласованию с родителями (законными представителями)).

8. Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляющих обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком

основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения и дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье.

Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

обеспечить получение детьми общего образования;

соблюдать правила внутреннего распорядка Учреждения, порядок регламентации образовательных отношений между Учреждением и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

уважать честь и достоинство обучающихся и работников Учреждения.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим локальным актом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с обязательным прохождением промежуточной аттестации в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестации в Учреждении бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся Учреждения по соответствующей образовательной программе.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, самообразования определяется п.5 настоящего Положения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся получающих образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящих ускоренное обучение, обучение в форме самообразования не осуществляется кроме случаев обучения по индивидуальному учебному плану с применением дистанционных форм обучения и специализированных программно-технических средств.

9. Оформление документации Учреждения по итогам промежуточной аттестации обучающихся

9.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классном и электронном журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

9.2. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов контрольных мероприятий) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 9-х, 11-х классах; до 30 мая во 2-8-х, 10-х классах.

9.3. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно на следующий день вручено письменное сообщение (уведомление) о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится у классного руководителя.

9.4. Письменные работы и протоколы ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся на предметных кафедрах в течение трех лет.

9.5. Порядок хранения в архивах информации о результатах успеваемости, аттестации на бумажных и электронных носителях регламентируется следующими документами:

а) Федеральный закон от 27.07. 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

б) Федеральный закон от 27.07. 2006 г. № 149 - ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;

в) Системы ведения журналов успеваемости обучающихся в электронном виде в образовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо Минобрнауки РФ от 15.02.2012 г. «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде»

д) Положение о защите персональных данных учащихся, их родителей (законных представителей) и работников Учреждения.

10. Деятельность администрации Учреждения в период подготовки, проведения и завершения промежуточной аттестации обучающихся

10.1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация Учреждения:

10.1.1. Организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам.

10.1.2. Доводит до сведения всех участников образовательных отношений сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения.

10.1.3. Формирует состав комиссий по учебным предметам на повторное прохождение аттестации обучающихся, получивших академическую задолженность.

10.1.4. Организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

10.2. После завершения промежуточной аттестации администрация Учреждения организует обсуждение ее итогов на заседаниях предметных кафедр и педагогического совета.

11. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

11.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации в сфере образования и (или) устава Учреждения в части, затрагивающей организацию и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, настоящее положение может быть изменено (дополнено).

11.2. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации Учреждения.

11.3. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления Учреждения.

11.4. Изменения в настоящее Положение утверждаются приказом Учреждения.

11.5. Внесенные изменения вступают в силу с момента определения, принятым решением о внесении изменений.

11.6. Настоящее положение должно быть признано недействительным и разработано заново в случае переименования, изменения типа и (или) реорганизации Учреждения.

11.7. Руководители и педагогические работники Учреждения несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное - выполнение возложенных на них своих обязанностей и надлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим положением.

11.8. Обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за нарушение настоящего положения в части, их касающейся, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и уставом Учреждения.

11.9. Настоящее положение доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся при приеме обучающихся в Учреждение, а также размещается на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИЯХ

1. Критерии и нормы оценочной деятельности в текущей и промежуточной аттестациях разработаны на основе технологии индивидуализации обучения обучающихся, разноуровневого по степени сложности содержания обучения обучающихся 5-11-х классов.
2. В критериях и нормах оценочной деятельности используется пятибалльная система. Оценка «2» - неудовлетворительно и «1» - абсолютно не удовлетворительно выставляются в случаях, когда обучающийся не продемонстрировал никаких знаний, умений и компетентностей.
3. Критерии и нормы оценок по предметам:

ИСТОРИЯ

I уровень:

«4» - усвоение и воспроизведение материала по образцу без существенных ошибок.

«3» - усвоение и воспроизведение материала по образцу с незначительными ошибками.

II уровень:

«5» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, использованы научные термины.

«4» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ не полный, несвязный, или ответ полный, но допущена существенная ошибка.

III уровень:

«5» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, применение знаний и умений в новой ситуации, защита новых идей, расширение неординарных ситуаций.

«4» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, в тексте использована дополнительная научная литература.

«3» - не использована дополнительная литература, содержание учебного материала изложено не полностью.

ГЕОГРАФИЯ

I уровень:

«4» - усвоение минимального объема знаний, основных понятий. Выполнение заданий по образцу, практические работы выполнены без ошибок.

«3» - ответ обучающегося под руководством учителя (наводящие вопросы). Выполнение практических заданий с 1-2 ошибками.

II уровень:

«5» - дать правильно определения, понятия, используя научные термины. Уметь объяснить явления, процессы, происходящие в природе. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, читать и анализировать статистические и графические материалы, читать и анализировать карты, картосхемы с использованием приема «наложения» карт разного содержания.

«4» - учащийся допускает 2-3 ошибки и исправляет по требованию учителя. Ответ полный, построен в логической последовательности.

«3» - ответ полный, но допущены существенные ошибки, либо ответ неполный, несвязный;

III уровень:

«5» - применение знаний и умений в новой ситуации. Моделирование географической ситуации, составление географического прогноза; установление сложных связей между природой, населением, хозяйством. Установление закономерностей между явлениями и процессами, происходящими в природе. Использование дополнительной литературы.

«4» - ответ полный, правильный, на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. В ответе использована дополнительная литература.

«3» - не использована дополнительная литература, содержание основного учебного материала изложено не полностью.

ЛИТЕРАТУРА (УСТНЫЕ ОТВЕТЫ)

I уровень:

«4» - оценивается ответ, который показывает прочное знание, понимание текста изучаемого произведения (сюжета, композиции, взаимосвязи событий, характера и поступков героев); умение привлекать текст для обоснования своих выводов; владение монологической литературной речью. Допускаются 1-2 недочета во владении навыками выразительного чтения.

«3» - ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения, содержащий недочеты в оценке сюжета, характеров, поступков героя, недочеты в пользовании текстом для обоснования своих выводов, выразительное чтение по книге, допускаются

ошибки в содержании ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса, слабое владение монологической речью.

«2» - ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса, бедность выразительных средств языка.

II уровень:

«5» - ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями при анализе художественного произведения, владеть литературоведческой терминологией, элементами комплексного анализа текста; привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой, умение работать с критической и дополнительной литературой, свободное владение монологической литературной речью, навыками выразительного чтения;

«4» - ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями при анализе прочитанных произведений, литературоведческой терминологией, владеть элементами комплексного анализа текста; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, умение работать с критической литературой, хорошее владение монологической литературной речью, навыками выразительного чтения. Допускается 1-2 неточности в ответе.

«3» - ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов; слабое знание поэтического произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса, интонационные и смысловые недочеты при чтении наизусть.

III уровень:

«5» - II уровень + умение показать место и значение произведения (образа) в русской и мировой литературе, сравнивать разные точки зрения на

творчество писателя, произведение, героя; знание особенностей поэтики автора, новаторство писателя; владение навыками комплексного анализа текста, умение найти пути решения проблемного вопроса, работать с иллюстративным материалом, аргументировать собственную читательскую позицию; использовать выразительное чтение как средство показа авторской позиции.

«4» - те же требования, что и на «5», 1-2 недочета в ответе.

IV уровень:

«5» - II, III уровень + умение использовать внепрограммные произведения для более глубокого раскрытия темы, владение навыками самостоятельной исследовательской работы, умение сформулировать проблемный вопрос и найти пути его решения, определить место произведения в культурном пласте; владение навыками артистического чтения художественного произведения.

«4» - те же требования, что и на «5», 1-2 недочета в ответе.

ЛИТЕРАТУРА (ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ)

I уровень:

«4» - оценивается чтение наизусть, свидетельствующее о хорошем знании текста, умении расставить смысловые и интонационные акценты (1-2 недочета), определить логические паузы и ударения (1-2 недочета), 1-2 недочета в орфоэпии.

«3» - отметка ставится за выразительное чтение по книге.

II уровень:

«5» - оценивается чтение, свидетельствующее о владении навыками выразительного чтения (отличное знание текста, верно расставлены смысловые и интонационные акценты, логические паузы и ударения). Определена логическая мелодия, соблюдаются орфоэпические нормы, чтение эмоционально.

«4» - отметкой «4» оценивается чтение наизусть в соответствии с требованиями к ответу ученика II, III, IV уровня на «5», но имеется 1-2 недочета.

«3» - отметка «3» ставится за слабое знание поэтического текста, смысловые и интонационные недочеты, орфоэпические ошибки (II, III, IV уровни) – более 2.

III уровень:

«5» - II уровень + умение использовать выразительное чтение как средство показа авторской позиции.

«4» - те же требования, что и на «5», но имеется 1-2 недочета.

IV уровень:

«5» - владение навыками артистического чтения художественного произведения.

ЛИТЕРАТУРА (СОЧИНЕНИЕ)

Отметка «5» за содержание ставится за сочинение глубоко и аргументированно, в соответствии с требованиями к устному ответу по уровням раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и дополнительных материалов, необходимых для ее раскрытия, умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения. Стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается одна незначительная неточность в содержании, 1-2 речевых недочета.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК **«МОНОЛОГ» + «ДИАЛОГ» (говорение)**

I уровень:

«4» - высказывание в необходимом объеме для данного уровня и класса, построенное на данных образцах и языковых опорах. Правильное употребление простых грамматических структур и лексики наиболее употребительной, изучаемой в данном классе. Высказывание построено логично и последовательно. Возможны некоторые ошибки в произношении.

«3» - объем высказывания меньше необходимого на 1-2 фразы. Допускаются некоторые ошибки в грамматике и произношении, нарушения в логичности и последовательности высказывания.

«2» - неумение употреблять изученные грамматические структуры и языковой материал.

II уровень:

«5» - умение без подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией в определенном нормой объеме. Отсутствие ошибок при употреблении программного языкового материала. Продемонстрировано умение выражать свое отношение к предмету высказывания.

«4» - высказывание в необходимом объеме. Допускается до 3-х ошибок в грамматическом оформлении и некоторые ошибки в произношении. Выполнены все требования к устному высказыванию.

«3» - объем высказывания меньше необходимого, но более 50 % от нормы. Нарушена логичность, последовательность, есть ошибки в грамматике и произношении (более 3-х).

«2» - неумение употреблять изученные грамматические структуры и языковой материал. Очень маленький объем высказывания (менее 50 % от нормы), отсутствие логичности и последовательности.

III уровень:

«5» - см. II уровень «5» + правильное употребление более сложных грамматических структур и дополнительной лексики. Владение всеми формами устного речевого общения (см. Программу стр. 12). Умение решать творческие задачи, в процессе высказывания.

«4» - необходимый объем высказывания. Допускаются 1-2 грамматические ошибки и до 3-х ошибок в употреблении лексики.

«3» - объем высказывания менее нормы (но более 50 %), нарушена логичность, последовательность. Отсутствие дополнительного материала, отсутствие творчества при составлении.

«2» - объем высказывания менее 50 % + см. «2» на II уровне.

IV уровень:

«5» - умение высказываться с предварительной, самостоятельной, творческой, исследовательской подготовкой (подбор языкового материала, проблемная разработка тем, умение выдвигать гипотезы интеллектуально-эвристического характера).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ***ЧТЕНИЕ***

I уровень:

«4» - чтение со словарем с полным пониманием текста и умением выполнять задания репродуктивного характера. При чтении вслух возможны фонетические и интонационные ошибки (3-4).

«3» - частичное понимание прочитанного со словарем текста. Выполнение 50 % заданий к тексту. Возможно более 5 ошибок.

«2» - непонимание текста и выполнение менее 50 % заданий.

Многочисленные ошибки в произношении.

II уровень:

«5» - чтение со словарем текстов, построенных на языковом материале программы, с полным пониманием содержания и умение выполнять различные задания к тексту. Отсутствие интонационных и фонетических ошибок.

«4» - допускается 1-3 ошибки при выполнении заданий и 1-3 интонационных или фонетических ошибки.

«3» - частичное понимание текста и выполнение более 50 % заданий к тексту. Многочисленные ошибки при чтении вслух.

«2» - непонимание содержания текста и выполнение менее 50 % заданий к тексту.

III уровень:

«5» - чтение без словаря текстов и полное понимание содержания, выполнение дополнительных творческих заданий, отсутствие любых ошибок.

«4» - чтение без словаря, полное понимание содержания текста. При выполнении заданий к тексту, допускаются 1-3 ошибки.

«3» - чтение без словаря с частичным пониманием текста и выполнение более 50 % заданий к тексту. Многочисленные ошибки при чтении вслух.

«2» - чтение без словаря, непонимание содержания текста и выполнение менее 50 % заданий.

IV уровень:

«5» - чтение неадаптированных, аутентичных текстов, полное понимание содержания на основе прочитанного, выполнение исследовательско-проблемных заданий (рецензии, аннотации, эссе - рассуждения). Ошибки исключены.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

АУДИРОВАНИЕ

I уровень:

«4» - умение правильно понять общее содержание текста и передать его на русском языке. Возможны 1-2 фактических ошибки.

«3» - частичное понимание (более 50%) содержания текста.

«2» - полное непонимание текста.

II уровень:

«5» - умение понять текст, различая основную и второстепенную информацию. Умение выполнять задания по содержанию текста на английском языке (без фактических ошибок).

«4» - умение понять текст, различая основную и второстепенную информацию. Умение выполнять задания по содержанию текста на английском языке (без фактических ошибок). Допускается 1 -2 фактические ошибки.

«3» - частичное понимание текста. Выполнение 50 % заданий по содержанию текста.

«2» - полное непонимание содержания текста. Невыполнение заданий.

III уровень:

«5» - полное, детальное понимание содержания текста. Выполнение дополнительного творческого задания по содержанию при отсутствии фактических и языковых ошибок.

«4» - допускаются 1-2 фактические ошибки и 3-4 языковых.

«3» - Неполное понимание содержания текста. Неумение выполнить творческие задания. Наличие более 3-х фактических и языковых ошибок.

«2» - непонимание текста и невыполнение задания (менее 50 %).

IV уровень:

«5» - составление на основе прослушивания проблемных высказываний и письменных творческих работ (сочинение).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Нормы объемов правильно выполненных письменных тестов

I уровень:

«4»	65 % - 79 %
«3»	50 % - 65 %
«2»	менее 50 %

II уровень:

«5»	90 % - 100 %
«4»	75 % - 90 %
«3»	55 % - 70 %
«2»	менее 50 %

III уровень:

«5»	95 % - 100 %
«4»	80 % - 95 %
«3»	60 % - 80 %
«2»	менее 60 %

IV уровень:

«5»	Выполнение вступительных вузовских тестов
-----	---

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПО ИЗБРАННЫМ УЧАЩИМИСЯ УРОВНЯМ

БАЗОВЫЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

<u>2 КЛАСС</u>	<u>3 КЛАСС</u>
1. Диалогическая речь 2 реплики	1. Диалогическая речь 3 реплики
2. Монологическая речь 5 фраз	2. Монологическая речь 5-6 фраз
3. Аудирование -	3. Аудирование до 1 мин.
4. Чтение -	4. Чтение -
<u>4 КЛАСС</u>	<u>5 КЛАСС</u>
1. Диалогическая речь 4 реплики	1. Диалогическая речь 5-6 реплик
2. Монологическая речь 6-7 фраз	2. Монологическая речь 6-7 фраз
3. Аудирование 1,5 мин.	3. Аудирование 1,5 мин.
4. Чтение 200-250 зн.	4. Чтение -

6 КЛАСС

	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1. Диалогическая речь	3-4 реплики	5-6 реплик	6-8 реплик	8 и более
2. Монологическая речь	6-7 фраз	6-7 фраз	7-8 фраз	10 и более
3. Аудирование	1,5 – 2 минуты			
4. Чтение	350 знаков			

7 КЛАСС

	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1. Диалогическая речь	3-4 реплики	6-7 реплик	6-8 реплик	8 и более

2. Монологическая речь	6-7 фраз	7-8 фраз	9-12 фраз	12 и более
3. Аудирование	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты
4. Чтение	350 знаков	400 знаков	450 знаков	450 знаков

8 КЛАСС

	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1. Диалогическая речь	4-5 реплики	6-8 реплик	8-9 реплик	10 и более
2. Монологическая речь	8-10 фраз	свыше 10-12	12-15 фраз	15 и более
3. Аудирование	2,5 минуты	2,5 минуты	2,5 минуты	2,5 минуты
4. Чтение	400 знаков	450 знаков	500 знаков	500 знаков

9 КЛАСС

	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1. Диалогическая речь	6-7 реплик	7-8 реплик	8-9 реплик	12 и более
2. Монологическая речь	10-12 фраз	12 фраз	15 и более	20 фраз
3. Аудирование	3 минуты	3 минуты	3 минуты	3 минуты
4. Чтение	500 знаков	550 знаков	550 знаков	550 знаков

10-11 КЛАСС

	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1. Диалогическая речь	7-8 реплик	8-9 реплик	9-10 реплик	15-20 и более
2. Монологическая речь	12-15 фраз	15 фраз	15-20 фраз	20 и более
3. Аудирование	3 минуты	3 минуты	3 минуты	3 минуты
4. Чтение	450 знаков	500 знаков	500 и более	500 и более

ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ ОБУЧЕНИЯ

5-7 КЛАСС

	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1. Диалогическая речь	7 реплик	8 реплик	9 реплик	9 и более
2. Монологическая речь	9-10 фраз	8-9 фраз	10 фраз	15 фраз
3. Аудирование	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты
4. Чтение	400 знаков	450 знаков	450 знаков	450 знаков

8 КЛАСС

	уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1. Диалогическая речь	7-8 реплик	8-9 реплик	10 реплик	10 и более
2. Монологическая речь	10-12 фраз	12-15 фраз	15 фраз	15 и более
3. Аудирование	2,5 минуты	2,5 минуты	2,5 минуты	2,5 минуты
4. Чтение	450 знаков	500 знаков	500 знаков	500 знаков

9 КЛАСС

	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1. Диалогическая речь	5-6 реплик	9 реплик	9-11 реплик	10 и более
2. Монологическая речь	10 фраз	12-15 фраз	15 фраз	15 и более
3. Аудирование	3 минуты	3 минуты	3 минуты	3 минуты
4. Чтение	450 знаков	500 знаков	500 знаков	600 и более знаков

10-11 КЛАСС

	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1. Диалогическая речь	8-10 реплик	от 10 и выше	12 реплик	15 и более
2. Монологическая речь	10-12 фраз	15 фраз	15 и более	20 и более
3. Аудирование	3 минуты	3-3,5 минуты	3,5 минуты	3,5 минуты

4. Чтение	450 знаков	500 и более	свыше 500 знаков	свыше 500 знаков
-----------	------------	-------------	------------------	------------------

МАТЕМАТИКА

I уровень:

- «4» - работа выполнена на 100 % с 1-2 недочетами.
- «3» - работа выполнена в полном объеме с 1 ошибкой и 2 недочетами;
- выполнено более 50 % объема работы.
- «2» - выполнено менее 50 % объема работы.

II уровень:

«5» - безукоризненное выполнение работы при наличии 1-2 недочетов;

- оригинальное решение.
- «4» - одна негрубая ошибка или 2-3 недочета;
- «3» - одна грубая ошибка и одна негрубая;
- одна грубая ошибка и 1-2 недочета;
- отсутствие грубых, но наличие 2-4 негрубых ошибок;
- наличие 2 негрубых и более 3 недочетов;
- безошибочное выполнение не менее 2/3 объема всей работы.
- «2» - число ошибок превосходит норму ниже на «3» или выполнено менее 2/3 всей работы.

III уровень:

- «5» - безукоризненное выполнение работы или 1-2 недочета;
- оригинальное решение задачи при одной негрубой ошибке или 2-3 недочета;
- задача решена различными способами при 1 негрубой ошибке или 2-3 недочетах.
- «4» - одна негрубая ошибка или 2-3 недочета;
- оригинальное решение задачи при одной грубой или 2 негрубых ошибках;
- решение задачи разными способами при 1 грубой или 2 негрубых ошибках.
- «3» - одна грубая ошибка и одна негрубая;
- одна грубая ошибка и 1-2 недочета;
- отсутствие грубых, но наличие 2-4 негрубых ошибок;
- наличие 2 негрубых и более 3 недочетов;
- безошибочное выполнение не менее 2/3 объема всей работы.

IV уровень:

- «5» - безукоризненное выполнение работы или 1-2 недочета;
- оригинальное решение задачи при одной негрубой ошибке или 2 недочета;

- задача решена различными способами, допущена 1 негрубая ошибка или 2-3 недочета.
- «4» - одна негрубая ошибка или 2-3 недочета при верно выполненной работе;
- оригинальное решение задачи, но допущена 1 грубая или 2 негрубых ошибки;
- задача решена различными способами, но допущена 1 грубая или 2 негрубых ошибки.
- «3» - верная идея решения, но допущено более двух грубых ошибок.

ХИМИЯ

I уровень:

«4» - усвоение и воспроизведение материала по образцу без существенных ошибок.

«3» - усвоение и воспроизведение материала по образцу с незначительными ошибками.

II уровень:

«5» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, использованы научные термины.

«4» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ не полный, несвязный, или ответ полный, но допущена существенная ошибка.

III уровень:

«5» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, применение знаний и умений в новой ситуации, защита новых идей, расширение неординарных ситуаций.

«4» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, в тексте использована дополнительная научная литература.

«3» - не использована дополнительная литература, содержание учебного материала изложено не полностью.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины освоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески

применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5. правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
6. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было, допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были, допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.