

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные
способности, гимназия № 10 ЛИК города Невинномысска Ставропольского
края**

Рассмотрено на заседании
кафедры педагогики
МБОУ гимназии № 10 ЛИК
г. Невинномысска
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
педагогики



Я. С. Кузнецова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ гимназии № 10 ЛИК
г. Невинномысска
Приказ № 115-у от 01.09.2023г.



А.А. Калкаев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«Я – лидер!»**

направленность: социально-педагогическая

уровень программы: стартовый

возраст обучающихся 11—17 лет

срок реализации — 6 лет

Составитель:
Синицына Кристина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Структура программы

№	Раздел	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность (профиль) программы	5
1.1.2	Актуальность программы	5
1.1.3	Методологические основания	5
1.1.4	Отличительные особенности программы	6
1.1.5	Адресат программы	7
1.1.6	Объём, сроки, условия реализации программы и срок освоения программы	7
1.1.7	Формы и методы обучения и воспитания	8
1.1.8	Педагогические технологии	10
1.2	Цель и задачи программы	11
1.3	Содержание программы	13
1.3.1	Учебно-тематический план	13
1.3.2	Содержание учебного плана	14
1.4	Планируемые результаты	17
1.4.1	Личностные результаты	18
1.4.2	Предметные результаты	18
1.4.3	Метапредметные результаты	18
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	21
2.1	Календарный учебный график	21
2.2	Условия реализации программы	21
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	21
2.2.2	Информационное обеспечение	21
2.2.3	Кадровое обеспечение	21
2.3	Формы аттестации	22
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	22
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	22
2.4	Оценочные материалы	22
2.5	Методические рекомендации	23
2.6	Список литературы	24
2.6.1	Список литературы для педагога	24
2.6.2	Список литературы для обучающихся и родителей	24
2.6.3	Список Интернет источники	25
3	Приложение	26
3.1	Приложение 1. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Байбородовой Л.В.)	26
3.2	Приложение 2. «Лидер ли ты?» (методика самооценки)	27

	лидерских качеств)	
3.3	Приложение 3. Итоговый тест № 2 . «Лидер ли я?»	29
3.4	Приложение 4. Диагностическая карта успешности	31
3.5	Приложение 5. Социометрическая методика	32
3.6	Приложение 6. Референтометрическая методика	36
3.7	Приложение 7. Материалы по диагностике лидерских качеств	39
3.8	Приложение 8. Материалы для занятий	41
3.9	Приложение 9. Материалы для мероприятий	44
3.9.1	Интерактивная игра «Я – помню, я – знаю, я – горжусь!»	44
3.9.2	Коллективно-творческое дело «СОХРАНИТЬ НЕЛЬЗЯ УНИЧТОЖИТЬ»	47
3.9.3	Технология ПЧМ.	49

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Я – лидер!» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Устав МБОУ для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК города Невинномыска;
- Образовательная программа дополнительного образования обучающихся МБОУ для детей и подростков, имеющих высокие

интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска (приказ директора от 11.09.2020 г. № 127);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным МБОУ для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска (приказ директора от 30.09.2020 г. № 127);

- Программа внеурочной деятельности МБОУ для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска (приказ директора от 30.09.2020 г. № 127);

- Рабочая программа воспитания МБОУ для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска (приказ директора от 30.08.2022 г. № 138).

1.1.1 Направленность (профиль) программы.

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность**. Уровень программы: базовый.

1.1.2 Актуальность программы.

Создание данной программы было обосновано необходимостью обеспечения условий для качественной подготовки обучающихся, членов актива Добровольного общественного объединения детей и взрослых «Союз гайдаровцев» МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска, к реализации деятельности объединения на более высоком уровне.

Программа разработана в результате обобщения уже имеющегося позитивного опыта реализации обучения членов актива ДОО «Союз гайдаровцев» МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска, анализа имеющихся в интернете программ и изучения литературы.

1.1.3. Методологические основания.

Методологическими основаниями программы послужили:

- теоретические взгляды И.П. Иванова о коллективной творческой деятельности и самоуправлении учащихся;

- теория гуманитарных систем Л. Заде и Э. Гусинского об источниках и путях саморазвития личности учащихся в учебном заведении как двух гуманитарных систем в различных степенях свободы (видах деятельности) в условиях единой целостной образовательной Среды;

- идеи о закономерностях проявления детских способностей и одаренности, изложенные в фундаментальных трудах Б.Л. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубенштейна, Л.С. Выготского, Б.М. Теплова;

- идеи развивающего обучения В.В. Давыдова о доминирующей ведущей деятельности развития личности учащегося.

При разработке программы использованы теоретические и практические материалы известных психологов – Н. Р. Битяновой, Л. П. Пономоренко, Р. В. Белоусовой, М. Ю. Савченко.

Программа составлена с учетом особенностей организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, в ней отводится большое место на организацию и проведение мероприятий в технологии коллективной творческой деятельности, участие в мероприятиях различной направленности. Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях деятельности.

В ходе составления программы учитывались следующие принципы: принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, учет объема и степени разнообразия материала.

1.1.4. Отличительная особенность.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она составлена на базе уже имеющегося положительного опыта реализации обучения членов актива и в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Изучение и анализ опыта деятельности ДОО «Союз гайдаровцев», теоретических подходов позволили сформулировать принципы организации видов деятельности в рамках данной программы:

1. Принцип соответствия содержания, форм и методов воспитания требованиям развития общества.

2. Принцип неизбежных воспитательных последствий в результате взаимодействия детей с миром людей в жизненных ситуациях, событиях, конфликтах, процессах.

3. Принцип неопределенности влияния среды на личность ребенка в результате ее активного самопроявления, самоутверждения и самоопределения в образовательном процессе, в отношениях, общении и деятельности.

4. Принцип гармонического развития сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальности, возрастных особенностей и возможностей.

5. Принцип целостности, непрерывности, универсальности в отборе содержания образования, в процесс которого включено и воспитание.

6. Принцип защиты и развития участников объединения «Союз Гайдаровцев», предполагающий реализацию категорий: свободы и ответственности; самоопределения и самоактуализации в уровнях образования и видах деятельности.

7. Принцип интериоризации (присвоения) и закрепления социально ценных форм и привычек поведения на основе общечеловеческих ценностей:

уважения, доверия, эмпатийного отношения, рефлексии и саморефлексии участников данного объединения.

8. Принцип культурного (в широком смысле) обогащения личности ребенка.

9. Принцип открытости объединения как воспитывающей среды для внешнего окружения.

1.1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 11-17 лет.

I ступень обучения (1-2-й год) – обучающиеся 11-13 лет,

II ступень обучения (3-4-й год) – обучающиеся 13-15 лет,

III ступень обучения (5-6-й год) – обучающиеся 15-17 лет

Обучение по программе осуществляется с детьми от 11 до 17 лет.

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, которые затрагивают все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию.

В подростковом возрасте среди основных новообразований личности особо значимы: становление нравственного сознания, самосознания, самоотношения. Это время интенсивного формирования мировоззрения, системы оценочных суждений, нравственной сферы личности растущего человека. В преобладающей степени эти процессы обусловлены как внутрисемейной, так и социальной ситуацией развития (причем не только ближайшего социального окружения подростка, но и глобальной социокультурной ситуацией развития общества в целом), а также геополитической ситуацией в стране.

Программа создана с учётом следующих особенностей и потребностей обучающихся:

- развитием у обучающихся доминанты ведущей деятельности, носящей общенческий характер;
- потребностью сотрудничества обучающихся разных возрастов и взрослых людей гимназии;
- удовлетворением познавательных потребностей обучающихся;
- потребностью детей реализовывать свои творческие способности;
- потребностью наполнить активно-деятельностным содержанием и формами свободное время обучающихся;
- недостаточно развитый положительный социальный опыт детей.

1.1.6. Объём, сроки, условия реализации программы

Срок реализации программы – 6 лет

Продолжительность реализации всей программы 612 часов.

Возраст детей

Добровольное общественное объединение посещают дети среднего и старшего школьного возраста 11-17 лет.

Условия реализации программы

условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие;

условия формирования групп: одновозрастные, разновозрастные; допускается дополнительный набор обучающихся в течение года.

Режим занятий

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе проходят 1 раз в неделю по 1 часу для каждой ступени обучения.

1.1.7. Формы и методы обучения и воспитания

Методы обучения:

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы;
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектно-конструкторские методы: проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

Методы воспитания:

Поручение – метод воспитания, который способствует развитию необходимых качеств, приучает к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в поступках воспитанника.

Тренинг – предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют

приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.

Кейс-метод или метод ситуаций – предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

Деловая игра – предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

Инструктирование – метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

Рабочий инструктаж – практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте.

В программе используются современные дистанционные методы работы с обучающимися, такие как:

- *Интерактивная лекция* – это особое состояние погружения в лекционный процесс, где хороший контакт с аудиторией – это главная задача лектора.

- *Форсайт* (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте.

- *Метод кейсов или кейс-метод* представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций.

- *Интеллект-карта* (с англ. mindmap) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением. Такую ментальную карту рекомендуется составлять в случаях, когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные пути ее решения.

При необходимости, в связи с переходом на смешанное обучение, в программе могут быть использованы преимущественно информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению.

Программа предусматривает использование различных форм проведения занятий: очное, дистанционное, групповые, индивидуальные, коллективные, ролевая игра, деловая игра, круглый стол, комбинированные занятия и пр..

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности Программы: результаты участия в городских, краевых конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

1.1.8. Педагогические технологии.

Технология индивидуализации обучения. Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и обучающего, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны педагога и со стороны воспитанника.

Технология группового обучения. При групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

Технология проблемного обучения. Проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Шоу-технология. Имеет 3 особенности: деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий. В любом развёрнутом педагогическом действии есть три блока: подготовка-реализация-анализ итогов. Реализация проекта, плана, проведение праздника основана на использовании элементов соревновательности, импровизации или игры, приёмов создания общей эмоциональной атмосферы. Соревновательность подразумевает процедуру оценивания и подведения итогов.

Проектная технология. Особый вид деятельности, результатом которой является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение. Целью социального проектирования является привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся. Основные задачи социального проектирования – формирование социально-личностных компетенций, среди которых важнейшими являются навыки «разумного

социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность, навыки командной работы. Данную технологию применяю при создании социальных, творческих проектов по разным направлениям (гражданское, патриотическое, экологическое, правовое).

Технология «КТД». Результатом КТД является позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства. Структурная схема КТД: совместное решение о проведении дела-коллективное планирование-коллективная подготовка-проведение дела-коллективный анализ-результат.

Тренинговая технология. Предусматривает создание условий для формирования и развития умений и навыков конструктивного общения, возможность создания доверительной обстановки во время работы, знакомит с понятием «общение», с представлениями о способах самоанализа и самокоррекции; формирует навыки телесного контакта, невербальной коммуникации и координации совместных действий; способствует овладению правил и приемов ведения беседы и дискуссии.

Здоровьесберегающие технологии. Являются обязательной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы и приоритетным направлением деятельности педагога. В соответствии с государственным образовательным стандартом образования должно осуществляться укрепление физического и духовного здоровья воспитанников. Одно из требований, к результатам обучающихся является формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, их лидерских качеств, через осознание ими собственных потребностей, возможностей и необходимости их реализации в различных видах деятельности, направленных на благо людей, всех членов общественного объединения.

Задачи программы:

Обучающие: обучение основам психологической и коммуникативной культуры, саморефлексии, эффективному взаимодействию в команде, основам социального проектирования, основам волонтерской деятельности, публичных выступлений, толерантности, позитивного мышления, развитие готовности брать на себя инициативу и ответственность за свои решения. развивать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях; развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем.

Развивающие: способствовать развитию эмоциональной сферы воспитанников, потребности в познании своего «Я», эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей; создание условий для развития творческих способностей, воображения, фантазии, образного видения, самостоятельного мышления; развитие навыков публичного выступления, развитие коммуникативных и организаторских способностей.

Воспитательные: создание условий для воспитания духовно - нравственной личности, способной проявлять интерес к познанию себя и участию в социально-значимой деятельности; создание условий для формирования профессиональных навыков и умений; создание условий для воспитания в участниках постоянной творческой потребности познания жизни и её законов, для формирования творческой личности, способной к яркому самовыражению, освоение плодотворных методических приёмов в работе; создание условий для формирования навыков работы в коллективе; привлечение гимназистов к разновозрастному сотрудничеству на основе общего коллективного творчества.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

I ступень обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практик а	Всего
1	Вводное занятие. «Давайте знакомиться!»	1	-	1
2	Презентация программы Школы актива «Я – лидер!»	1	-	1
3	Добровольное общественное объединение детей и взрослых «Союз гайдаровцев» МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска (далее – ДОО «Союз гайдаровцев»). История создания: факты, события, имена, деятельность	9	3	12
4	Дискуссия «Легко ли быть лидером?»	-	1	1
5	Игра – это серьезно!	9	9	18
6	Стажёр – это звучит гордо!	1	-	1
		21	13	34

II ступень обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практик а	Всего
1	Вводное занятие. «И снова – здравствуйте!»	1	-	1
2	Презентация программы Школы актива «Я – лидер!»	1	-	1
3	Добровольное общественное объединение детей и взрослых «Союз гайдаровцев» МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска (далее – ДОО «Союз гайдаровцев»). История создания: факты, события, имена, деятельность	9	4	13
4	Технология КТД.	9	9	18
5	Стажёр – это звучит гордо!	-	1	1
		20	14	34

III ступень обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практик а	Всего
1	Вводное занятие. «И снова – здравствуйте!»	1	-	1

2	История развития детского и юношеского движения. Детское движение в России в XX веке.	5	2	7
3	Основы психологических знаний.	12	6	18
4	Основы здоровьесбережения	5	2	7
5	«Союз гайдаровцев» - это маленькая жизнь!	-	1	1
		23	11	34

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

I степень обучения

Тема 1. Вводное занятие «Давайте знакомиться!» – 1 ч

Теория: Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности.

Практика: игры на знакомство, анкета слушателя

Тема 2. Презентация программы Школы актива «Я – лидер!» - 1 ч

Теория: Знакомство участников с целями, задачами, направлениями и содержанием программы «Я – лидер!».

Практика: анализ анкет слушателя

Тема 3. Добровольное общественное объединение детей и взрослых «Союз гайдаровцев» МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска (далее – ДОО «Союз гайдаровцев»). История создания: факты, события, имена, деятельность – 12 ч

Теория: Детские и юношеские организации школы № 10 города Невинномысска: пионерская организация имени А.П. Гайдара школы № и комсомольская организация имени В. Бонивура. Реорганизация организаций: создание Центра «ПиК». Участие делегации Невинномысска во Всероссийском слёте «Содружество». Первый сбор в школе № 10 г. Невинномысска. Добровольное общественное объединение детей и взрослых «Союз гайдаровцев» МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска. Сотрудничество с коммунарскими организациями городов Харьков и Рязань. Старшие комиссары ДОО «Союз гайдаровцев» - Остроумова Н.А., В.В. Дьячкова, М.Н. Хилько, А.С. Сеницына. Устав ДОО «Союз гайдаровцев». Почётные гайдаровцы. Организация и проведение сборов (выездные, микробские, учебные). Актуальность уставного документа общественной организации. Первый Устав ДОО «Союз гайдаровцев». Актуальность редакции Устава. Работа с текстом Устава (60-й сбор (выездной) ДОО «Союз гайдаровцев»). Сбор – основная форма работы Союза. Структура сбора. Основные КТД сбора. Деятельность вне сбора в гимназии: проведение традиционных гимназических мероприятий (День знаний, День рождения «Союза гайдаровцев», интерактивные игры ко дню рождения А.П. Гайдара,

Татьянин день, День защиты детей, творческий подарок выпускникам-гайдаровцам и пр.)

Практика: анализ архивных материалов, работа с Уставом, работа с материалами СМИ

Тема 4. Дискуссия «Легко ли быть лидером?» - 1 ч

Практика: Упражнение «Неоконченное предложение». Упражнение Джеффа. Обсуждение

Тема 5. Игра – это серьёзно! - 18 ч

Теория: Игра – основной вид деятельности ребёнка. Влияние игры на формирование психики ребёнка. Игра – урок коллективного мышления. Игра – средство воспитательно-образовательной работы, позволяющее дать определённые знания, умения, воспитать намеченные качества и способности. Игра – форма организации жизни и деятельности, в ней создаются детские коллективы, складываются определённые отношения, личные симпатии и антипатии, общественные и личные интересы. Классификация игр (игры-разбивки, игры на знакомство, игры на сплочение, игры с залом, игры настольные, игры-минутки, игры-розыгрыши, ролевые игры, полевые игры, квесты, миксер, игры-развлечения).

Практика: составление игротеки, проведение игр

Тема 6. Стажёр – это звучит гордо!

Практика: подведение итогов обучения. Задачи и функции работы стажёра. Права и обязанности стажёра

II ступень обучения

Тема 1. Вводное занятие «И снова – здравствуйте!» - 1 ч

Теория: Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности. Знакомство с новыми участниками. Анкета слушателя Школы «Я – лидер!»

Практика: игры на знакомство, анкета слушателя

Тема 2. Презентация программы Школы актива «Я – лидер!» - 1 ч

Теория: Обсуждение с участниками целей, задач, направлений и содержания программы «Я – лидер!».

Практика: анализ анкет слушателя

Тема 3. Добровольное общественное объединение детей и взрослых «Союз гайдаровцев» МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска (далее – ДОО «Союз гайдаровцев») – 13 ч

Теория: История создания: факты, события, имена, деятельность Добровольное общественное объединение детей и взрослых «Союз

гайдаровцев» МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска. Устав ДОО «Союз гайдаровцев». Почётные гайдаровцы. Организация и проведение сборов (выездные, микробские, учебные). Сбор – основная форма работы Союза. Сбор – основная форма работы Союза. Законы сбора. Самоуправление во время сбора. Ритуалы и традиции. Структура сбора. Основные КТД сбора. Люди на сборе. Планирование и программа. Деятельность вне сбора в гимназии: проведение традиционных гимназических мероприятий. Суть государственно-общественного управления. ДОО «Союз гайдаровцев» как составная часть государственно-общественного управления школой. ДОО «Союз гайдаровцев» как активный участник жизни гимназии.

Практика: анализ архивных материалов, работа с Уставом, работа с материалами СМИ. Составление программы, разработка. Дискуссия «Легко ли быть стажёром?». Упражнение «Неоконченное предложение». Упражнение Джеффа. Обсуждение

Тема 4. Технология КТД – 18 ч

Теория: История вопроса. Автор методики – профессор Игорь Петрович Иванов, положивший в основу идеи А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого. Классификация КТД по видам деятельности. Стадии организации и проведения КТД. Условия успеха КТД. «Дело для ума – дело для рук – дело для тела – дело для души»

Практика: разработка и организация КТД по выбору участников

Тема 5. Комиссар – это звучит гордо!

Практика: подведение итогов обучения. Задачи и функции работы комиссара. Права и обязанности комиссара.

III ступень обучения

Тема 1. Вводное занятие «И снова – здравствуйте!» - 1 ч

Теория: Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности. Общение участников. Анкета слушателя Школы «Я – лидер!»

Практика: игры на знакомство, анкета слушателя

Тема 2. История развития детского и юношеского движения. Детское движение в России в XX веке – 7 ч

Теория: Классификация общероссийских молодежных и детских движений, объединений и организаций. Основания для классификации. Становление скаутинга в России. Причины и ход развития скаутинга, позиция правительства, царя и общественности России и общественной детской организации. Системные изменения в российском обществе в 1917–1921 гг.. 1989–2000 гг. - период возрождения и международного признания российского скаутинга. Детское общественное движение Ставропольского края. Пионеры и комсомольцы города Невинномыска. История Дома

пионеров. Молодёжный союз «Надежда». Современные детские и молодёжные объединения города. Государственная молодёжная политика в Российской Федерации. Российское движение школьников. Российский союз молодёжи.

Практика: анализ архивных материалов, работа с материалами СМИ, интернет-ресурсами. дискуссия «Детское и юношеское движение в Российской Федерации: вчера, сегодня, завтра»

Тема 3. Основы психологических знаний.

Теория: Психология как наука. Предмет психологии. Отрасли психологии. Методы исследования. Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру. Общение как важный фактор психического и социального развития личности. Возрастная психология. Конфликтология – раздел психологии.

Практика: Тренинговая программа «Ничего не вижу, ничего не слышу, никому ничего не скажу» с элементами психодиагностики; проведение исследований.

Тема 4. Основы здоровьесбережения – 7 ч.

Теория: Общие понятия о здоровье, ЗОЖ. Виды здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Первая доврачебная помощь.

Практика: наложение повязок, тестирование

Тема 4. «Союз гайдаровцев» - это маленькая жизнь! – 1 ч.

Практика: подведение итогов обучения.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

I ступень обучения (1-2-й год) – обучающиеся 11-13 лет должны знать:

- цели, задачи, направления и содержание программы «Я – лидер!»;
- историю создания ДОО «Союз гайдаровцев» МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска: факты, события, имена, направления деятельности;
- основные положения Устава ДОО «Союз гайдаровцев»;
- цели, задачи, принципы деятельности ДОО «Союз гайдаровцев», символику объединения;
- направления деятельности ДОО «Союз гайдаровцев» в гимназии и городе в межсборовский период;
- законы сбора, структуру самоуправления во время сбора, основные КТД сбора, ритуалы и традиции сбора;
- задачи и функции работы стажёра во время проведения сбора;

- элементы организационной работы;
- классификацию игр.

должны **уметь**:

- составлять план мероприятий;
- разрабатывать мероприятия;
- подготавливать игротеку в зависимости от целей и задач;
- организовывать и проводить игры различной классификации;
- проявлять инициативу, ценить чужое мнение, работать сообща, говорить и слушать.

II ступень обучения (3-4-й год) – обучающиеся 13-15 лет

должны **знать**:

- цели, задачи, направления и содержание программы «Я – лидер!»;
- историю создания ДОО «Союз гайдаровцев» МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска: факты, события, имена, направления деятельности, направления деятельности ДОО «Союз гайдаровцев» в гимназии и городе в межсборовский период;
- основные положения Устава ДОО «Союз гайдаровцев», цели, задачи, принципы деятельности ДОО «Союз гайдаровцев», символику объединения;
- законы сбора, структуру самоуправления во время сбора, основные КТД сбора, ритуалы и традиции сбора, задачи и функции работы стажёра во время проведения сбора; элементы организационной работы, классификацию игр;
- технологию коллективной творческой деятельности, стадии организации и проведения КТД, условия успеха КТД;
- направленность КТД на сборе: дело для души, дело для ума, дело для рук, дело для тела;
- формы проведения КТД;
- задачи и функции работы комиссара во время проведения сбора.

должны **уметь**:

- составлять и разрабатывать коллективные творческие дела различной направленности;
- подготавливать материалы в зависимости от целей и задач конкретного КТД;
- организовывать и проводить элементы КТД;
- разрабатывать личную стратегию планирования собственной деятельности;
- владеть способами эффективного взаимодействия с детским коллективом, принимать коллективное решение, отстаивать свою точку зрения, не прибегая к грубостям и конфликтам;
- анализировать и высказывать свое мнение.

III ступень обучения (5-6-й год)– обучающиеся 15-17 лет

должны **знать:**

- цели, задачи, направления и содержание программы «Я – лидер!»;
- историю развития детского и юношеского движения в России в XX веке, детское движение в Ставропольском крае и в городе Невинномысске, направления государственной молодёжной политики в Российской Федерации;
- историю создания ДОО «Союз гайдаровцев» МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска: факты, события, имена, направления деятельности, направления деятельности ДОО «Союз гайдаровцев» в гимназии и городе в межсборовский период; Устав ДОО «Союз гайдаровцев», цели, задачи, принципы деятельности ДОО «Союз гайдаровцев», символику объединения;
- законы сбора, структуру самоуправления во время сбора и в межсборовский период, основные КТД сбора, ритуалы и традиции сбора, задачи и функции работы структурных подразделений во время проведения сбора; элементы организационной работы, классификацию игр;
- технологию коллективной творческой деятельности, стадии организации и проведения КТД, условия успеха КТД, направленность КТД на сборе, формы проведения КТД, задачи и функции структурных подразделений во время проведения сбора;
- основы психологических знаний в области деятельности и общения человека, содержание, цели, средства, типы и мотивы общения; барьеры общения;
- основы возрастной психологии, возрастную периодизацию детства, особенности каждого периода, приёмы и методы работы с детьми разных возрастов, с разновозрастным отрядом;
- основы конфликтологии, основные понятия конфликтологии, фазы и виды конфликта, способы выхода из конфликта;
- основы здоровьесбережения, общие понятия о здоровье, ЗОЖ, виды здоровья, факторы, влияющие на здоровье;
- основы первой доврачебной помощи, общую последовательность действий при оказании ПДП; виды, причины и признаки травм, оказание первой помощи при травмах различных видов и причин.

должны **уметь:**

- составлять, разрабатывать и проводить коллективные творческие дела различной направленности, подготавливать материалы в зависимости от целей и задач конкретного КТД; разрабатывать личную стратегию планирования собственной деятельности;
- планировать и организовывать работу с участниками мероприятий;

- владеть способами эффективного взаимодействия с разновозрастным детским коллективом с учётом возрастных особенностей, создавать условия для принятия коллективных решений; рефлексировать и организовывать процесс рефлексии;
- реализовывать основные стили (модели) поведения при конфликте, владеть приёмами и способами разрешения конфликтов, владеть конструктивными стратегиями разрешения конфликта;
- владеть алгоритмами оказания срочной помощи раненым или больным людям, предпринимаемыми до прибытия медика или до помещения больного в медицинское учреждение.

1.4.1. Личностные результаты:

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде;
- освоение активного стиля общения.

1.4.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение выбрать успешную стратегию поведения в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

1.4.3. Предметные результаты:

- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- приобретение навыков социальной активности;
- получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 - 14, пункт 8.3, приложение №3).

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Объём учебных часов – 612 часов

Режим работы – занятия 1 раз в неделю по 1 часу для каждой ступени обучения (3 часа).

- количество учебных недель в году – 34.

Кроме того, основная форма работы ДОО «Союз гайдаровцев» - проведение сборов, во время которых создаются условия для реализации слушателями программы знаний и умений. В учебном году проводятся не менее 4-х сборов (всего 342 часа):

- выездные сборы (для обучающихся 6-11-х классов, 2 раза в год) – 68 часов $\times 2 = 136$ часов;

- «микробский» сбор (для обучающихся 5-6-х классов, 1 раз в год) – 54 часа;

- «учебный» (для слушателей программы, по мере необходимости, но не менее 1 раза в год) – 30 часов.

2.2 Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия Школы «Я – лидер!» проходят в территориях МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска. Для реализации программы имеется: учебно-методическая литература, диски с мультимедийным материалом, проектор, ноутбук и компьютер с выходом в Интернет, а также соответствующее программное обеспечение, проектор, экран, колонка.

2.2.2. Информационное обеспечение

Информационными источниками служат материалы с Интернет-источников: [пдш.пф](#); <https://dobro.ru/>; <https://wikium.ru/>; <https://academy.yandex.ru/>; <https://rsv.ru/>; [вожатый.пф](#) и другие.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Руководитель объединения (педагог дополнительного образования) – Сеницына Кристина Юрьевна.

Образование высшее, ГОУ ВПО «Ставропольский государственный

педагогический институт», квалификация «преподаватель дошкольной педагогики и психологии». Педагогический стаж работы – 37 лет, стаж в занимаемой должности – 2 года. Соответствие занимаемой должности.

Победитель краевого этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Воспитать человека - 2017» в номинации «Воспитательная система образовательной организации».

Награды: Почётная грамота Министерства образования и просвещения Ставропольского края (2016 г), нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации (31.12.2019 г., приказ МР № 192/н).

*Примечание. Осуществление работы по программе – 23 года.

2.3 Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат), статья.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал, аналитическая справка, сбор, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, праздник, фестиваль.

2.4 Оценочные материалы

Входящий контроль: тест «Изучение мотивов учащихся в деятельности» Л.В. Байбородовой

Промежуточный контроль: отслеживание результатов осуществляется с помощью диагностического материала «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной.

Итоговый контроль: воспитанникам предлагается самостоятельно разработать творческий проект /коллективно-творческое дело и презентовать его.

Для отслеживания состояния и развития детского объединения Школа «Я – лидер!» используются различные формы диагностики:

- анкета слушателя;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- экспресс-тест «Лидер ли я?»;

- тест «Лидеры бывают разные»;
- тест «Ответственный ли ты человек?»;
- тест «Есть ли у вас организаторские способности?»;
- референтометрическое исследование;
- социометрическое исследование.

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

2.5. Методические рекомендации

Для индивидуализации образовательного процесса рекомендуется применять методику психолого-педагогического сопровождения (по О.С. Газману). Для этого необходимо проводить диагностику индивидуальных качеств и проблем развития личности через анкетирование, тестирование, наблюдения, индивидуальные беседы, рефлекссию. В зависимости от результатов диагностики индивидуальных качеств личности ребенка осуществлять подбор индивидуальных и коллективных заданий, игр-тренингов, помогать ребенку осознать свои качества, мешающие реализации поставленной цели, разработать маршрут работы над собой для достижения цели: стать успешным лидером, уметь организовывать себя и других.

Возможна реализация концепции формирования субъектной активности личности подростка в деятельности общественного детского объединения. В рамках этой концепции необходимо создать условия и способствовать формированию у детей и подростков представления о социальной автономности (умение владеть собой, быть способным к самооценке, самоанализу, самоконтролю) и социальном самоопределении (выбор ими своей роли и позиции в общей системе социальных отношений на основе сформированных интересов и потребностей). Для этого необходимо после каждого подготовленного творческого задания, проекта проводить рефлекссию самочувствия, самоопределения, качественной оценки своих действий, определения их последствий. Именно такая планомерная деятельность по отслеживанию самоопределения и самооценки личности поможет индивидуализировать обучение и оценить субъектную активность подростка в деятельности общественного детского объединения.

В процессе обучения подростки знакомятся с методами диагностики отслеживания лидерских качеств. Необходимо уделить большое внимание самой процедуре диагностики, провести несколько занятий-практикумов по формированию умений и навыков применения методики в конкретной деятельности, предварительно выяснив вместе с детьми, какие же качества личности можно считать лидерскими.

2.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

2.6.1 Список для педагога

1. Абрамова, Г. Практическая психология / Г. С. Абрамова М., 2016. с. 123.
2. Битянова, М. Р. Школьная психологическая служба / М. Р. Битянова М., 2009. с. 230
3. Васильев, Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н. Н. Васильев СПб.: Речь, 2012. с. 80
4. Вачков, И. В., Дербко, С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С. Д. Дербко. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2019. с. 92
5. Голубева, Ю. А. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / Ю. А. Голубева Волгоград, 2016. с. 202
6. Грецев, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецев СПб., 2015 с. 160
7. Касьянов, С. А. Энциклопедия психологических тестов / С. А. Касьянов. М., 2014. с. 341
8. Кристофер, Э., Смит Л. Тренинг лидерства / Э. Кристофер, Л. Смит СПб, 2016. с. 118
9. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. М., 1981 с.208
10. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов / Р. В. Овчарова. М., 2013 с. 320.
11. Рогаткин Д. В. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / Д. В. Рогаткин. Петрозаводск, 2012. с. 259
12. Синицына Г. А. Воспитание современного школьника / Г. А. Синицына Омск, 2009. с. 129
13. Смолий, Е. С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении / Е. С. Смолий. М., 2013. с. 243
14. Соснин, В. А., Лунев, П. А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / В. А. Соснин, П. А. Лунев. М., 2016, с. 156
15. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов / К. Фопель. М., 2015.

2.6.2. Список для обучающихся и родителей

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва.: Просвещение, 2016, 486 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина, 2018. 301с.
3. Ключева Н.В. Учим детей общению. М.: Академия, 2015. 323с.

4. Кон И.С. Психология подростка. М.: Просвещение, 2017. 178с.
5. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство "Речь", 2016. 190с.

2.6.3. Список Интернет-ресурсов

1. pds.pf
2. <https://dobro.ru/>
3. <https://wikium.ru/>
4. <https://academy.yandex.ru/>
5. <https://rsv.ru/>
6. vozhatyy.pf

3. ПРИЛОЖЕНИЕ (материалы)

Приложение 1

3.1. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Байбородовой Л.В.)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход изучения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 1 Интересное дело.
- 2 Возможность общения с разными людьми.
- 3 Возможность помочь товарищам.
- 4 Возможность передать свои знания.
- 5 Возможность творчества.
- 6 Возможность приобрести новые знания, умения.
- 7 Возможность руководить другими.
- 8 Возможность участвовать в делах своего коллектива.
- 9 Возможность заслужить уважение товарищей.
- 10 Возможность сделать доброе дело для других.
- 11 Возможность выделиться среди других.
- 12 Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
- с) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

3.2 «Лидер ли ты?» (методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция (организатор зачитывает): «Я буду читать утверждения. Если вы полностью согласны с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставьте цифру «4»; если скорее согласны, чем не согласны - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласны, чем согласны - «1»; полностью не согласны - «0».

Утверждения:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.

30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№> 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

3.3. Итоговый тест № 2 . «Лидер ли я?»

Инструкция (организатор зачитывает): «Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову».

Суждения:

1. Что для вас важнее в игре?
А) Победа.
Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
А) Да.
Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
А) Да.
Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
А) Да.
Б) Нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
А) Да.
Б) Нет.
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
А) Да.
Б) Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
А) Нет.
Б) Да.
9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
А) Да.
Б) Нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
А) Да.
Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста: подсчитать общее количество «А» и «В» ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

3.4. Диагностическая карта успешности

Инструкция (организатор зачитывает): «Перед вами таблица. Поставь оценку развитию в себе каждому из перечисленных личностных качеств по шкале от «1» до «10», где высший балл «10», низший «1». Выбранную оценку обведи.

Личностные качества	Умения	Шкала оценки уровня развития
Управление саморазвитием:		
целеустремленность	умею ставить цель и добиваться ее	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
инициативность	могу организовать интересное дело	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
организованность	планирую свои дела и выполняю их	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
ответственность	добросовестно выполняю задания	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
самостоятельность	умею решать проблемы сам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Управление взаимоотношениями		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	умею дружить	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	внимателен к людям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	проявляю толерантность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	умею слушать, сопереживать	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	умею конструктивно сотрудничать	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	помогаю людям в трудных ситуациях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Отношение к себе. Способность к самоутверждению		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	уверен в себе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	умею принимать справедливую критику	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	не боюсь проигрывать	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	могу отстаивать свою точку зрения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	не боюсь быть не таким как все	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.5. Социометрическая методика

Методика помогает определить положение испытуемого в системе межличностных отношений той группы, к которой он принадлежит.

Перед началом исследования члены группы, собравшиеся в каком-либо помещении, получают инструкцию примерно следующего содержания:

«Ваши коллектив существует уже давно (достаточно недавно). За время совместной жизни и общения друг с другом вы, наверное, смогли неплохо узнать друг друга, и между вами сложились определённые личные и деловые отношения, симпатии и антипатии, уважение и неуважение друг к другу и т.п. Это не хорошо и не плохо. Отношения у всех складываются по-разному: с кем-то вам хорошо находиться в одной компании, кто-то вас не очень устраивает, а с кем-то интересно работать... Чтобы получить сведения о том, как и какие взаимоотношения складываются в коллективе, психологи используют различные методики и диагностики. С одной из них многие из вас уже знакомы, потому что она проводится ежегодно. Эта методика называется «Социометрическое исследование или социометрия». Каждый из вас сейчас получит такую матрицу (раздаётся исследуемым). В ней вы видите список вашего коллектива и 3 столбика – по числу вопросов. Клеточку напротив своей фамилии заштрихуйте. Таким образом, при обработке будет понятно, чья это матрица (выполнение). А теперь я задам вам 3 вопроса. Вы должны будете вносить отметки в матрицу. Я задаю вопрос, а вы в столбике ответов на этот вопрос ставите отметки напротив тех фамилий, которые вы определите. Итак,

Вопрос № 1. *Если бы у тебя возникли трудности в организации какого-либо дела, к кому из ребят ты обратился бы за помощью в первую очередь? Отметь, пожалуйста, 3 человека*

Вопрос № 2. *Отметь, пожалуйста, 3 человека, кого ты бы пригласил на свой день рождения.*

Вопрос № 3. *Отметь, пожалуйста, 3 человека, чьи ответы ты хотел бы узнать больше всего.*

Спасибо за работу!»

Все ответы обрабатываются и имеющаяся в них информация переносится в специальную таблицу, которая называется *социометрическая матрица*. Слева по вертикали и сверху по горизонтали в социометрической матрице перечисляются фамилии членов исследуемой группы в одном и том же порядке, например, в алфавитном или под шифром с соответствующими номерами. Отметки делаются в клетках пересечения строки и столбца.

На основании результатов данных социометрического исследования можно сделать определённые выводы о системе и структуре межличностных

взаимоотношений в коллективе, социометрическом статусе каждого члена коллектива.

Матрица

№	ФИ участника	В 1	В 2	В 3
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Социометрическая матрица. Вопрос №

№ п\п	Ф.И. ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
	Общее число выборов															
	Число взаимных выборов															

Сводные результаты

Дата проведения: _____

Количество человек: _____

РЕЗУЛЬТАТЫ(заполняются на каждый вопрос):

Параметры	Количество	Фамилии, имена участников
«Звёзды» (З) – 15 и более выборов		
Высокостатусные (В) – 8-14 выборов (предпочитаемые)		
Среднестатусные (С) – 4-7 выборов (пренебрегаемые)		
Низкостатусные (Н) – 1-3 выбора (изолированные)		
«Отвергаемые» (О) – нет выборов		

Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ)

Уровень	Параметры
Высокий	Сумма («звёзды» + высокостатусные) > суммы (среднестатусные + низкостатусные)
Средний	Примерное равенство («звёзды» + высокостатусные) = (среднестатусные + низкостатусные + отвергаемые)
Низкий	Сумма (среднестатусные + низкостатусные) > суммы («звёзды» + высокостатусные)

УБВ коллектива -

Коэффициент удовлетворенности (КУД)*

КУД = число взаимных выборов / число выборов, сделанных данным участниками.

Параметры	Количество	Фамилии, имена участников
Высокий = 1		
Средний = 0,6-0,9		
Низкий = 0 – 0,5		

*** Коэффициент удовлетворенности может быть равен 0, а статус (количество полученных выборов) равен, например, 3 у одного и того же человека – эта ситуация свидетельствует о том, что ученик взаимодействует не с теми, с кем ему хотелось бы.**

Индекс изоляции (Ииз)

Ииз – процент людей, лишенных выборов в группе.

Высокий = 68 – 100 %

Средний = 34 – 67 %

Низкий = 0 – 33 %

Ииз коллектива - (%)

Индекс групповой сплоченности (Игс)

Игс – число взаимных положительных выборов / общее число возможных выборов.

Высокий = 0,7 – 1

Средний = 0,4 – 0,6

Низкий = 0 – 0,3

Игс коллектива - ()

3.6. Референтометрическая методика

Методика помогает определить положение испытуемого в системе межличностных отношений той группы, к которой он принадлежит.

Перед началом исследования члены группы, собравшиеся в каком-либо помещении, получают инструкцию примерно следующего содержания:

«Ваш коллектив существует уже давно (достаточно недавно). За время совместной жизни и общения друг с другом вы, наверное, смогли неплохо узнать друг друга, и между вами сложились определённые личные и деловые отношения, симпатии и антипатии, уважение и неуважение друг к другу и т.п. Это не хорошо и не плохо. Отношения у всех складываются по-разному: с кем-то вам хорошо находиться в одной компании, кто-то вас не очень устраивает, а с кем-то интересно работать... Чтобы получить сведения о том, как и какие взаимоотношения складываются в коллективе, психологи используют различные методики и диагностики. С одной из них многие из вас уже знакомы, потому что она проводится ежегодно. Эта методика называется «Референтометрическое исследование или референтометрия». Каждый из вас сейчас получит такую матрицу (раздаётся исследуемым). В ней вы видите список вашего коллектива и 1 столбик. Клеточку напротив своей фамилии заштрихуйте. Таким образом, при обработке будет понятно, чья это матрица (выполнение). А теперь я прошу вас в клеточке напротив фамилии каждого участника поставить то количество баллов, которое, по-вашему мнению, в настоящий момент определяет ваше отношение к этому человеку. Психологами предлагается следующая шкала:

Обожая – 6 баллов

Очень нравится – 5 баллов

Нравится – 4 балла

Всё равно – 3 балла

Не нравится – 2 балла

Очень не нравится – 1 балл

Ненавижу – 0 баллов.

Спасибо за работу!»

Все ответы обрабатываются и имеющаяся в них информация переносится в специальную таблицу, которая называется референтометрическая матрица. Слева по вертикали и сверху по горизонтали в матрице перечисляются фамилии членов исследуемой группы в одном и том же порядке, например, в алфавитном или под шифром с соответствующими номерами. Отметки делаются в клетках пересечения строки и столбца.

На основании результатов данных исследования можно сделать определённые выводы об уровне межличностных взаимоотношений в коллективе, референтнометрическом статусе каждого члена коллектива.

Матрица

№	ФИ участника	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Референтометрическая матрица.

№ п\п	Ф.И. ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	Общая сумма
1		■									0	1	2	3	4	5	
2			■														
3				■													
4					■												
5						■											
6							■										
7								■									
8									■								
9										■							
10											■						
11												■					
12													■				
13														■			
14															■		
15																■	
	Общая сумма																
	Типология																

Типология взаимоотношений вычисляется следующим образом:

1) Определяется максимально возможная сумма баллов по строке. Например, в коллективе 15 человек, значит, максимально возможная сумма по строке $14 \times 6 = 84$;

2) Определяется 51 % от общего числа баллов. В нашем случае это 42,9

3) Данные вносятся в таблицу, согласно типологии

Типология		Показатели	Количество / в %	ФИ участника
++	Он любит коллектив, коллектив любит его	Баллы по строке и баллы по колонке > 42,9		
+-	Он любит коллектив, коллектив не любит его	Баллы по строке > 42,9, баллы по колонке < 42,9		
-+	Он не любит коллектив, коллектив любит его	Баллы по строке < 42,9, баллы по колонке > 42,9		
--	Он не любит коллектив, коллектив не любит его	Баллы по строке и баллы по колонке < 42,9		

Затем вычисляется степень сплочённости коллектива.

Вычисляется по формуле: $C = (П - Н) : О$,

где П – сумма всех положительных оценок (4, 5, 6), Н – сумма всех отрицательных оценок (0, 1, 2), О – сумма всех оценок (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6).

Показатели сплочённости коллектива:

0 – 0,1 – очень низкая

0,2 – 0,3 – низкая

0,4 – 0,6 – средняя

0,6 – 0,7 – высокая

0,8 – 1 – очень высокая

3.7. Материалы по диагностике лидерских качеств.

• Тест. Составить изображение человека из 10 геометрических фигур. Квадрат – наиболее устойчивый среди них. Лидерские качества обнаруживает тот, у кого на изображении человека помещено наибольшее количество квадратов.

• Наблюдение. Если к классу (группе) обратиться с вопросом или предложением, требующим однозначного ответа («Выключить здесь свет?»; «Может, мне открыть форточку?»), - ответит первым лидер.

• Мозаика лидера. Задание: каждому участнику команды наклеить на чистый лист бумаги свой набор полученных разноцветных карточек.

Анализ мозаики лидера. Преобладание определенного цвета карточек выявляет следующее:

- 1) красный – эмоциональный лидер;
- 2) синий – генератор идей;
- 3) зеленый – организатор КТД;
- 4) желтый – резерв, наблюдатель;
- 5) черный – дезорганизатор;
- 6) белый – исполнитель.

• Задание. «Какой ты лидер?»

Цель: на основе знания типологии лидерства создать целостный автопортрет, составленный из различных классификационных характеристик.

Инструкция: тебе предстоит написать небольшое сочинение о том, каким по типу лидером ты являешься с позиций различных типологий:

по содержанию деятельности: а) вдохновитель; б) исполнитель; в) вдохновитель + исполнитель;

по характеру деятельности: а) универсальный, удерживающий за собой лидерские порты в любой обстановке; б) ситуативный, выдвигающийся на лидерскую позицию в конкретной деятельности;

по характеру внутригрупповой роли: а) организатор; б) инициатор; в) эрудит; г) генератор д) эмоциональный регулятор; е) умелец;

по внутриколлективным функциям: а) инструментальный, ориентированный на дело-сторону жизни группы; б) эмоциональный, создающий благожелательные взаимоотношения; в) смешанный, реализующий обе функции;

по сфере взаимодействия: а) формальный, назначенный на лидерские позиции; б) ормальный, обладающий общепризнанным авторитетом; в) одновременно формальный и неформальный;

по стилю взаимодействия: а) авторитарный; б) демократический; в) совмещающий и то и другое;

по направленности взаимодействия: а) положительный; б) отрицательный.

- *Сочинение-эссе на тему: «Какой я лидер?»*
- *Вопрос для размышления и обсуждения: как, по-твоему, следует относиться к наличию нескольких лидеров в группе?*

3.8. Материалы для занятий.

«Аукцион идей». Каждая группа «продает» свою идею, показывая значимость ее для ребят и окружающего их мира. В конце игры оценить причины успеха и неуспеха всех участников.

«Хочу все знать». Участникам дается список фактов, которые они должны выяснить в группе. Например:

- сколько пуговиц всего на одежде членов группы,
- общий рост в сантиметрах всех членов группы,
- общий возраст в группе,
- список хобби членов группы и т.д.

«Интервью». Двое участников садятся в центр круга и начинают диалог, в ходе которого должны постараться узнать как можно больше информации о партнере по определенной теме. Сначала для участия в демонстрации приглашаются двое добровольцев. Им на руки даются карточки с тремя темами, на которые они должны «вывести» своего партнера.

Темы у участников разные, для демонстрации – шуточные, например:

1 участник	2 участник
Ежик	Грибы
Самолет	Снег
Рубашка	Ботинки

Далее участники разбиваются по парам, где отрабатывают умение захватывать инициативу в разговоре, переводя партнеров в нужное русло коммуникации. Задача – делать это аккуратно, не вызывая подозрений в преднамеренности выхода на ту или иную тему...

1 участник	2 участник
Узнайте семейное положение	Уровень дохода
Хобби	Кто его начальник
Какую кухню предпочитает	Распорядок деловой жизни

В ходе группового анализа фиксируются:

- закономерности создания эмпатийного фона общения;
- необходимость обмена равнозначной информацией (и у меня тоже...);
- необходимость фиксации реальных жизненных и деловых интересов собеседника, вокруг которых он готов общаться...

«Буквы и цифры». Группа делится на несколько подгрупп по 7-10 человек. Игрокам на время предлагается построить буквы и цифры, распределяя участников в определенном порядке. Задание усложняется по

мере продолжения игры. Например: О, 7, П, К. 2, Н, 5, Д. 6, Ш, 4, Ж. Лидеры проявляют себя как организаторы, «строители».

«Составь организм». Группа делится на подгруппы по 5-10 человек. Каждой группе предлагается построить какой-либо организм или механизм с работающими частями из всех членов группы. После 8-10 минут подготовки группы сходятся и демонстрируют свои механизмы. Другие группы пытаются отгадать, что это.

«Семейная фотография». Ребятам необходимо представить, что они все - большая семья, им необходимо сфотографироваться для семейного альбома. Сначала необходимо выбрать «фотографа», который будет всех рассаживать, и «дедушка», которому поручено помогать фотографу. Далее дети сами должны решить, кому кем быть и где стоять. Ведущему (взрослому) будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью детей в выборе месторасположения. Лидеры будут наиболее активны.

«Геометрические фигуры». Для проведения игры нужна веревка, концы которой завязываются, образуя кольцо. Длина веревки зависит от количества участников игры. Ребята встают в круг и берутся двумя руками за веревку. Задание для группы: как можно быстрее с закрытыми глазами, не выпуская из рук веревки, построить геометрические фигуры: треугольник, квадрат, звезду, шестиугольник и т.д. Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников берет на себя инициативу, предлагает вариант решения поставленной задачи, руководя действиями.

«Калейдоскоп». Группа делится на подгруппы по 7-10 человек. Ведущий предлагает на время и качество выполнить несколько заданий (задание предъявляется непосредственно для выполнения):

- придумать и сказать одновременно хором какое-нибудь слово,
- по сигналу ведущего должно встать пол команды,
- игроки должны представить, что они являются экипажем космического межпланетного корабля, но для полета им необходимо очень быстро выбрать «капитана», «штурмана», «пассажиров» и «зайца». Космический корабль прибыл на Марс, теперь экипажу необходимо поселиться в гостинице, а в ней только (для группы из 8 человек) один трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный, необходимо распределиться, кто в каком номере будет жить.

«Лидер». Группа делится на подгруппы по 3-5 человек, каждой из них необходимо найти 10 определений, характеризующих, на их взгляд, лидера (можно заменять определения ассоциациями к этому слову). Далее каждая группа знакомит остальных со своим мнением. В ходе организованного общего обсуждения группа составляет портрет-характеристику лидера.

«10 коротких советов». В любом модном журнале есть страничка, где даются короткие советы, что делать в тех или иных ситуациях. Участникам игры предлагается придумать и записать советы, способные помочь людям в нестандартных ситуациях:

- ребёнок моет уши зубной пастой
- мама каждый день моет квартиру, передвигая мебель
- папа плачет над аргентинскими сериалами и т.д.

«Эврика!». Участникам игры предлагается попробовать открыть новый закон или вывести формулу, которая будет несколько необычной, но очень пригодится в жизни. Правила можно придумывать самые различные, например:

- как определить возраст соседской собаки
- как измерить вес грозовой тучи
- как рассчитать количество пчёл в улье.

«Это хорошо, это плохо». Участники, сидящие в круге по очереди должны предлагать фразы, составляющие единый рассказ, но чередуя «это хорошо», «это плохо». Например:

- Сегодня ясная погода. - Сегодня ясная погода и это хорошо, потому что можно погулять.
- Можно погулять и это плохо, потому что останутся невыученными уроки.

3.9 Материалы для мероприятий

3.9.1. Интерактивная игра «Я – помню, я – знаю, я – горжусь!»

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении интеллектуально-познавательной игры «Я – помню, я – горжусь!» среди обучающихся 5-7-х классов МБОУ гимназии № 10 ЛИК города Невинномыска, посвященной годовщине освобождения города Невинномыска от немецко-фашистских захватчиков и годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.

I. Общие положения

Настоящее положение регламентирует порядок проведения интеллектуально-познавательной игры «Я – помню, я – горжусь!», посвященной годовщине освобождения города Невинномыска от немецко-фашистских захватчиков и годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. (далее Игра) среди обучающихся 5-7-х классов МБОУ гимназии № 10 ЛИК города Невинномыска.

II. Цели и задачи

Цель: повышение роли героико-патриотического воспитания подрастающего поколения и пропаганды здорового образа жизни и развития физической культуры, спорта и туризма среди молодежи.

Задачи:

развитие физических возможностей подрастающего поколения;
воспитание чувств патриотизма, гордости и любви к своему городу, краю, стране;
формирование командного духа, необходимого будущим защитникам Отечества.

III. Организаторы

Организаторами Игры являются:

Члены актива ДОО «Союз гайдаровцев» МБОУ гимназии № 10 ЛИК города Невинномыска.

IV. Участники

В Игре принимают участие обучающиеся 5-7-х классов МБОУ гимназии № 10 ЛИК города Невинномыска.

Команду класса возглавляет классный руководитель.

При проведении игры принять всесторонние меры для обеспечения требований санитарно-эпидемиологической безопасности.

V. Условия проведения

Игра состоится «__» ____ 20__ года в форме ориентирования по городу Невинномысску (микрорайон гимназии и близлежащие).

Игра проводится в следующем порядке:

подача заявок (приложение № 1 к Положению) до 16:00 «__» ____ 20__ года по E-mail_____, посредством WhatsApp на номер +7-__-__-__;

регистрация и выполнение задания (ориентирование) «__» ____ 20__ года (приложение 2 к Положению).

VI. Требования к участникам

Участники обязуются выполнять правила Игры, указания оргкомитета и судей. За несоблюдение данного условия команда может быть дисквалифицирована.

Ответственность за безопасность участников Игры при выполнении задания несут классные руководители и педагоги, сопровождающие классы (согласно расписанию).

Запрещена дистанционная передача информации о нахождении объектов, передача информации о трассе командам, еще не вышедшим на старт, а также командам, находящимся на предыдущих этапах трассы Игры.

Организаторы соревнований оставляют за собой право отказать любому лицу в участии в Игре без объяснения причин (невыполнение норм поведения).

Участники обязаны иметь при себе снаряжение (приложение 3 к Положению).

VII. Награждение

Участники Игры получают сертификаты МБОУ гимназии № 10 ЛИК города Невинномыска. Вручение состоится по окончании игры в классах.

Приложение 1 к положению

ЗАЯВКА

на участие в интеллектуально-познавательной игре «Я – помню, я – горжусь!» среди обучающихся 5-7-х классов МБОУ гимназии № 10 ЛИК

Класс _____

Сопровождающие педагоги (ФИО, телефон)

Инфоагент – член класса, который отвечает за передачу и получение информации (ФИ, телефон)

Приложение 2 к положению

ПРАВИЛА ИГРЫ

1. Класс «__»__ 20__ прибывает во внутренний двор гимназии согласно графику проведения (приложение 4 к Положению).

2. По окончании торжественной части классы получают свои пакеты заданий. Инфоагент и Куратор класса подтверждают контакты и команда приступает к их выполнению.

3. Участники Игры перемещаются по микрорайону на общих основаниях, соблюдая Правила Дорожного Движения, морально-этические нормы поведения в общественных местах. Особых условий для участников соревнований не создается. Использование личного транспорта (роликовыми коньками, самокатами, велосипедов, мопедов, автомобилей, такси и т.д.) запрещено.

5. Участникам разрешено пользоваться любыми картами города (схемами, атласами и т.д.), справочными материалами, а также любыми навигационными приборами.

6. Обязательно присутствие всех членов класса на каждом пункте. Разделение класса с целью параллельного взятия нескольких пунктов не допускается, при несоблюдении данного правила команда автоматически дисквалифицируется. На любом пункте возможен кураторский контроль за составом команды.

7. Допускается возможность выхода с трассы любого из членов класса по уважительной причине. Ответственность за участника, вышедшего из игры, несёт классный руководитель.

8. При выходе команды полным составом из Игры инфоагент обязан уведомить об этом куратора.

9. На каждом объекте команда обязана сделать фотографию на фоне объекта, в кадре должны быть все участники команды. При отсутствии подтверждающих фотографий выполнение дальнейших заданий невозможно.

10. Если объект разгадан верно, на телефон инфоагента придёт сообщение, в котором будет следующее задание.

11. Закрытие Игры – по выполнении последнего задания.

Приложение 3 к положению

СНАРЯЖЕНИЕ КОМАНДЫ

1. Мобильный телефон (минимум 1 на команду) или любое устройство, позволяющее делать снимки (фотоаппарат, телефон с функцией фотоаппарата) с выходом в интернет и возможность передавать и получать текстовые, фото- и видеосообщения.
2. Пишущие средства (авторучка, карандаш и т.д.).
3. Блокнот
4. Одежда участников должна соответствовать погодным условиям.

СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА

5. интеллектуально-познавательной игре «Я – помню, я – горжусь!» среди обучающихся 5-7-х классов МБОУ гимназии № 10 ЛИК

1.		
2.		
3.		

3.9.2. Коллективно-творческое дело «СОХРАНИТЬ НЕЛЬЗЯ УНИЧТОЖИТЬ»

Цели и задачи:

- закрепление знаний о многообразии окружающего мира, его обитателей и мнений;
- создание условий для воспитания и развития коммуникативной компетентности учащихся;
- выявление эмоциональных и деловых лидеров, формирование умения работать командой на общий результат.

Оборудование:

- для разбивки общего количества участников на 5 равных групп - раздаточные листочки на каждого участника КТД, на которых изображены разные рисунки, отображающие направления деятельности в игре (например: участников КТД – 70 человек, поэтому, должно быть 5 групп по 14 одинаковых карточек). Таким образом, при подготовке данного КТД необходимо:

5 больших демонстрационных карточек с изображениями групп

- «зелёный лист» – группа «Зелёные»
- «консервная банка» – группа «Потребители»
- «планеты» – группа «Животные»
- «доллара» – группа «Бизнесмены»
- «бабочки» – группа «Теории буддизма».

70 раздаточных карточек (по 12 штук каждого изображения).

Все карточки перемешаны в мешочке (барабане, коробке и др.)

- плакаты в ¼ ватмана с крупно написанными словами

ДИСПУТ	ОППОНЕНТ	ДИСКУССИЯ	ПРАВИЛО
РЕГЛАМЕНТ	АРГУМЕНТ	РОЛЬ	ПОСТУЛАТ
РЕНЕГАТ	ПРЕАМБУЛА	ПРЕЗЕНТАЦИЯ	

- ватман с надписью «правила»

Ход :Все участники КТД собираются на достаточно большой и просторной площадке. Ведущий предлагает всем расположиться поудобнее и быть повнимательнее. Участникам инициативной группой представляется инсценировка народного анекдота про обезьяну, которая никак не могла решить, к кому ей присоединиться – к красивым или к умным. В финале

представления ведущий предлагает всем зрителям сделать свой выбор. Таким образом, все участники делятся на 3 условные группы: «КРАСИВЫЕ», «УМНЫЕ» И «НЕ ОПРЕДЕЛИВШИЕСЯ».

Ведущий отмечает, как в самом деле сложно порой сделать выбор, каким не простым он бывает. Затем, участникам предлагается вытащить из общего мешка первую попавшуюся карточку. «А теперь посмотрите вокруг! Ваша задача – найти куратора, у которого в руках большая демонстрационная карточка с таким же изображением, какое у вас на раздаточных». Таким образом определяются группы. «Вот теперь – это ваша группа с которой вы будете работать на этом деле!». Группам предлагается удобно расположиться на территории.

Ведущий: «Наше дело носить название «Казнить нельзя уничтожить». Форма проведения – диспут. Для того, чтобы мы с вами были в едином понятийном поле, необходимо разобраться с понятиями»

Работа со словарём.

Аргумент (от лат. argumentum) – 1. логический довод, суждения, положения, факты, используемые в процессе доказательства.

Диспут (от лат. disputare – рассуждать, спорить) – публичный спор на научную или общественно важную тему.

Дискуссия (от лат. discussion - рассмотрение, исследование) – спор, обсуждение какой – либо проблемы, вопроса на собрании, в беседе, в печати.

Оппонент (от лат. opponens (opponentis) – возражающий) – 1. противник в споре, полемике. 2. тот, кто оппонирует кому-то.

Постулат (от лат. postulatum – требуемое) – исходное положение, принимаемое без доказательств.

Преамбула (от фр. preambule – предисловие) – 1. в официальных документах – вводная, разъясняющая часть какого-либо документа, закона, свода законов и т.п.. 2. Подход к какому-либо разговору, вступление в беседе и т.п.

Презентация (от лат. praesentatio) – специально подготовленное общественное представление чего-либо с целью ознакомления, признания.

Регламент (от фр. reglement , лат. – regula – правило) – совокупность правил, регулирующих порядок какой-либо деятельности. Например: регламент выступления – 2 минуты.

Ренегат (от лат. renegare – отречься). Отступник, человек, изменивший своим взглядам, перешедший в лагерь противников.

Ведущий: «Для более продуктивной деятельности такого большого количества людей необходимы ПРАВИЛА». Каждой группе даётся 1,5 минуты на «шум». Ваша задача: во время обсуждения определить основные правила ведения диспута, которые вы затем предложите общему вниманию».

Группы работают 1,5 минуты, после чего каждая группа озвучивает те правила, выполнение которых она считает важными. Если в предыдущей группе такое же или похожее правило уже звучало, то, в режиме экономии времени оно не озвучивается, а выступающая группа просто высказывает своё согласие на принятие данного правила. Все прозвучавшие правила

записываются на ватман с надписью. Затем правила принимаются к исполнению простым открытым голосованием большинством голосов.

Примечание: во время работы в группе куратор имеет возможность определить эмоциональных и деловых лидеров группы.

Ведущий: «Тема нашего диспута «Место человека в мире». Сейчас каждая группа будет играть свою роль – кто-то роль животных, кто-то – людей и организаций, этих животных охраняющих и так далее. Для того, чтобы каждый из нас понял, где чья группа и какие мировоззренческие представления в ней существуют, каждая группа подготовит творческое представление о себе. Время подготовки – 15 минут, регламент представления – 1 минута».

Примечание. Кураторы в группах готовят заранее краткое сообщение о том или ином направлении и его основополагающих определениях. Творческие представления групп в своей роли.

Ведущий: «Вот сейчас мы с вами увидели, сколько существует разных представлений о мировом укладе жизни. С чем-то вы не согласны, а с каким-то мнением – едины. Но сейчас мы с вами играем разные роли. Вам даётся 15 минут для того, чтобы ваша группа сформулировала вопросы к тем группам, которые вас заинтересовали».

Формулирование вопросов.

Примечание. Кураторы в группах готовят заранее несколько вопросов на случай, если группу ещё не удалось «сдвинуть». Если же группа работает самостоятельно, то куратор, во избежание простоя, контролирует, чтобы вопросы были обращены ко всем группам. Можно использовать метод мозгового штурма.

Время диспута. Начало диспута, последовательность определяет ведущий, он же напоминает о правилах ведения диспута и о регламенте.

Примечание. Очень важно не допустить нарушения правил ведения диспута и регламент. За нарушения ведущий может предложить какие – либо санкции.

Подведение итогов диспута. Фиксация на положительных результатах – выполнении правил, ярких представлениях, интересных ролях, на том, как всем было интересно вместе! Конечно, порой сложно найти один, верный для всех, ответ на вопрос, но как важно, что можно находить компромиссы, можно договариваться и оставаться друзьями!

3.9.3. Технология ПЧМ.

1 этап. Подготовительный.

Советом дела определяются направления, которые затем наполняются содержанием. Содержание определяется тематикой.

Например, предлагается тема «Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина». Советом дела были определены следующие направления (станции):

1. «История возникновения пионерской организации»
2. «Пионерская организация родной школы»
3. «Пионеры - герои»
4. «Структура пионерской организации»
5. «Символы и атрибуты пионерии»
6. «Ритуалы и традиции»
7. «Пионерские песни»
8. «Традиционные дела пионеров»

Из содержания каждого направления на подготовительном этапе выделяются 5 единиц информации различной степени сложности, которые формулируются в виде вопросов: 2 простых вопроса, 2 средних и 1 сложный. Каждый правильный ответ имеет свою стоимость: ответ на простой вопрос оценивается в 1 балл, на средний – 2 балла, на сложный – 3 балла. Таким образом, максимальное количество баллов, которое может получить команда – $(16 \times 1 = 16; 16 \times 2 = 32; 8 \times 3 = 24; 24 + 32 + 16 = 72)$ – **72 балла** (приложение № 2).

Вопросы и ответы на них передаются в группу экспертов. Так формируется база данных, с которой будут работать эксперты.

Для упрощения работы групп с вопросами, их можно размещать на цветной бумаге, например: простые – на белой, средние – на жёлтой, сложные – на красной. Тогда при проведении игры играющим проще определиться с выбором вопроса, а экспертам работать с оцениванием.

2 этап. Собственно ИГРА

Обучающая кругосветка.

Советом дела организуется обучающая кругосветка («вертушка») по станциям. Каждая команда получает маршрутный лист. Таким образом, все команды находятся в равном положении, так как информация будет одинаковой.

Станции носят то же название, что и направления. На станциях передаётся содержание, определённое направлениями работы. В текстах в обязательном порядке есть информация, которая поможет ответить на вопросы.

В течение определённого времени (например - 10 минут на 1 станцию, 2 минуты на переход, в данном случае – 94 мин или 1 час 34 мин) каждая команда согласно маршрутному листу «проходит» через все станции.

По окончании маршрута наступает ПЧМ.

ПЧМ (полтора часа молчания)

Все команды собираются в одном пространстве и располагаются так, чтобы территория хорошо просматривалась всеми командами и экспертами. Игра проводится в полной тишине и ограничена по времени.

Каждый отряд выбирает *курьера, контролёра и командира*. На время игры контролёр отправляется в противоположную команду с целью контролировать выполнение правил. Контролёр уполномочен снимать баллы за любого рода нарушения правил. Правила озвучиваются экспертами перед всеми командами одновременно перед началом игры. Командир определяет стратегию и тактику команды.

ПРАВИЛА.

В начале игры говорить не может никто, можно общаться с помощью жестов, мимики или писать. Команды располагаются в пределах видимости группы экспертов. Каждая команда получает листочки и карандаши. Курьер по договорённости с группой (мимикой, жестами, можно написать) выбирает у группы экспертов вопрос любой сложности. Возвращается в отряд, ответ пишется в матрице и возвращается экспертам. Если ответ верный, то команде засчитывается стоимость вопроса. Если команда не знает ответа, то в группе экспертов она может воспользоваться подсказкой, теряя при этом 0, 5 балла. Стратегию игры команда определяет самостоятельно: можно сразу выбирать вопросы стоимостью в 5 баллов, а можно идти по возрастающей.

До 24 баллов команда считается **«новичками»**. Как только команда набрала 24 балла, они становятся **«юниорами»**, и получают возможность разрешить разговаривать ещё одному человеку в команде, кроме курьера (кандидатуру определяет команда). С набором 48 баллов команда получает статус **«специалистов»** и возможность говорить ещё одному человеку. Если команде удаётся набрать все 72 балла, то они становятся **«знатоками»**.

3 этап. Завершающий.

Совет дела проводит какую-либо подвижную игру на всю группу участников. Эксперты подводят итоги и представляют результаты игры командам. В качестве наград можно использовать дипломы, выпелы и другое.

Позитивность данной технологии, на наш взгляд, заключается в следующем:

- во время игры создаются возможности для каждого ребёнка, в зависимости от его способностей и особенностей реализовать себя в том направлении, в котором он, ребёнок-участник, наиболее успешен: в интеллектуальном направлении, в творческом, в умении быстро и понятно писать или быстро бегать;
- работа во время игры позволяет вырабатывать умение работать в команде, вырабатывать единое командное мнение;
- в ходе «немного» контакта активизируется невербальное общение, что позволяет снимать барьеры в межличностном общении;
- элемент соревнования есть, но особенность игры в том, что сочетание всех правил позволяет командам добиваться приблизительно одинаковых результатов, не определяя одного лидера;

Примечание.

Удобство данной формы ещё и в том, что её возможно наполнять различным содержанием. Например:

- 1) игра ко дню рождения города «Люблю тебя, мой город светлый!», станции – «История возникновения», «Герои моего города», «Культурное наследие», «Улица родная», «Город химиков» и пр.;
- 2) игра ко дню космонавтики «Вперёд, к звёздам», станции – «История развития космонавтики», «Космонавты», «Карта неба» и пр.

1-2-й год обучения

№ пп	Тема занятия	Часов	Форма	Дата	
				По плану	По факту
1	Вводное занятие. «Давайте знакомиться!»	1	Беседа, игра	06.09. 2023	
	Знакомство участников. Игры на знакомство. Правила. Инструктаж по ТБ. Анкета слушателя Школы «Я – лидер!»				
2	Презентация программы Школы актива «Я – лидер!»	1	Беседа, презентация	13.09. 2023	
	Знакомство участников с целями, задачами, направлениями и содержанием программы «Я – лидер!». Анализ анкет слушателя				
3	Добровольное общественное объединение детей и взрослых «Союз гайдаровцев» МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска (далее – ДОО «Союз гайдаровцев»). История создания: факты, события, имена	1	Лекция, работа с архивными материалами	20.09. 2023	
	Детские и юношеские организации школы № 10 города Невинномысска: пионерская организация имени А.П. Гайдара школы № и комсомольская организация имени В. Бонивура. Реорганизация организаций: создание Центра «ПиК». Участие делегации Невинномысска во Всероссийском слёте «Содружество». Калкаев А.А., Остроумова Н.А., Руденко Н.Ю., Л.В. Гонтаренко, В.В. Дьячкова, Е.П. Красавина. Первый сбор в школе № 10 г. Невинномысска. Добровольное общественное объединение детей и взрослых «Союз гайдаровцев» МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска				
4	ДОО «Союз гайдаровцев». История создания: факты, события, имена	1	Лекция, работа с архивными материалами	27.09. 2023	
	Сотрудничество с коммунарскими организациями городов Харьков и Рязань. Старшие комиссары ДОО «Союз гайдаровцев» - Остроумова Н.А., В.В. Дьячкова, М.Н. Хилько, А.С. Синицына. Устав ДОО «Союз гайдаровцев». Почётные гайдаровцы. Организация и проведение сборов (выездные, микробские, учебные)				
5	ДОО «Союз гайдаровцев». Устав ДОО	1	Лекция, работа с текстом	04.10. 2023	
	Актуальность уставного документа общественной организации. Первый Устав Устав ДОО «Союз гайдаровцев». Актуальность редакции Устава. Работа с текстом Устава (60-й сбор (выездной) ДОО «Союз гайдаровцев»)				
6	ДОО «Союз гайдаровцев». Устав ДОО	1	Лекция, презентация, ра-	11.10. 2023	
	Работа с текстом Устава ДОО «Союз гайдаровцев». Цель, задачи, принципы деятельности. Законы				

	сбора. Самоуправление во время сбора.		бота с текстом		
7	ДОО «Союз гайдаровцев». Сбор – основная форма работы	1	Лекция, презентация, работа с текстом	18.10. 2023	
	Работа с текстом Устава ДОО «Союз гайдаровцев». Сбор – основная форма работы Союза. Структура сбора. Основные КТД сбора				
8	ДОО «Союз гайдаровцев». Сбор – основная форма работы	1	Лекция, презентация, работа с текстом	25.10. 2023	
	Работа с текстом Устава ДОО «Союз гайдаровцев». Сбор – основная форма работы Союза. Ритуалы и традиции.				
Всего в I-й четверти		8			
9	ДОО «Союз гайдаровцев». Сбор – основная форма работы	1	Практикум	08.11. 2023	
	Работа с текстом Устава ДОО «Союз гайдаровцев». Сбор – основная форма работы Союза. Ритуалы и традиции.				
10	ДОО «Союз гайдаровцев». Сбор – основная форма работы	1	Лекция, презентация, работа с текстом	15.11. 2023	
	Работа с текстом Устава ДОО «Союз гайдаровцев». Сбор – основная форма работы Союза. Люди на сборе.				
11	ДОО «Союз гайдаровцев». Сбор – основная форма работы	1	Лекция, Презентация	22.11. 2023	
	Работа с текстом Устава ДОО «Союз гайдаровцев». Сбор – основная форма работы Союза. Структура сбора. Планирование и программа				
12	ДОО «Союз гайдаровцев». Сбор – основная форма работы	1	Лекция, беседа	29.11. 2022	
	Понятия «стажёр» и «комиссар». Цели и задачи, деятельность. Работа в комиссарской паре. Задачи и функции работы комиссара во время проведения сбора.				
13	ДОО «Союз гайдаровцев». Сбор – основная форма работы	1	Лекция, беседа	06.12. 2022	
	Понятия «стажёр» и «комиссар». Цели и задачи, деятельность. Работа стажёра. Задачи и функции работы стажёра во время проведения сбора.				
14	ДОО «Союз гайдаровцев». Деятельность в гимназии, городе	1	Беседа, работа с архивными материалами	13.12. 2023	
	Деятельность вне сбора в гимназии: проведение традиционных гимназических мероприятий (День знаний, День рождения «Союза гайдаровцев», интерактивные игры ко дню рождения А.П. Гайдара, Татьянин день, День защиты детей, творческий подарок выпускникам-гайдаровцам и пр.)				
15	ДОО «Союз гайдаровцев». Деятельность в гимназии, городе	1	Беседа, работа с архивными материалами	20.12. 2023	
	Деятельность вне сбора в городе: участие в традиционных городских мероприятиях (День рождения города, День Победы). Социальные проекты. Волонтерская деятельность. Участие в городских конкурсах («Лидерский формат», «Лидер» и другие)				

16	Дискуссия «Легко ли быть лидером?»	1	Дискуссия, упражнения	27.12. 2023	
	Упражнение «Неоконченное предложение». Упражнение Джеффа. Обсуждение				
Всего во II -й четверти		8			
Всего в I-м полугодии		16			

3-4-й год обучения

№ пп	Тема занятия	Часов	Форма	Дата	
				По плану	По факту
1	Вводное занятие. «И снова – здравствуйте!»	1	Беседа, игра	06.09. 2023	
	Знакомство участников. Игры на знакомство. Правила. Инструктаж по ТБ. Анкета слушателя Школы «Я – лидер!»				
2	Презентация программы Школы актива «Я – лидер!»	1	Беседа, презентация	13.09. 2023	
	Обсуждение с участниками целей, задач, направлений и содержания программы «Я – лидер!». Анализ анкет слушателя				
3	Добровольное общественное объединение детей и взрослых «Союз гайдаровцев» МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска (далее – ДОО «Союз гайдаровцев»). История создания: факты, события, имена	1	Лекция, работа с архивными материалами	20.09. 2023	
	Детские и юношеские организации школы № 10 города Невинномыска: пионерская организация имени А.П. Гайдара школы № и комсомольская организация имени В. Бонивура. Реорганизация организаций: создание Центра «ПиК». Участие делегации Невинномыска во Всероссийском слёте «Содружество». Калкаев А.А., Остроумова Н.А., Руденко Н.Ю., Л.В. Гонтаренко, В.В. Дьячкова, Е.П. Красавина. Первый сбор в школе № 10 г. Невинномыска. Добровольное общественное объединение детей и взрослых «Союз гайдаровцев» МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска				
4	ДОО «Союз гайдаровцев». История создания: факты, события, имена	1	Лекция, работа с архивными материалами	27.09. 2023	
	Сотрудничество с коммунаскими организациями городов Харьков и Рязань. Старшие комиссары ДОО «Союз гайдаровцев» - Остроумова Н.А., В.В. Дьячкова, М.Н. Хилько, А.С. Сеницына. Устав ДОО «Союз гайдаровцев». Почётные гайдаровцы. Организация и проведение сборов (выездные, микробские, учебные)				
5	ДОО «Союз гайдаровцев». Устав ДОО	1	Лекция, презентация, работа с текстом	04.10. 2023	
	Работа с текстом Устава ДОО «Союз гайдаровцев». Цель, задачи, принципы деятельности. Законы сбора. Символы, ритуалы и традиции.				

6	ДОО «Союз гайдаровцев». Устав ДОО	1	Лекция, работа с тек- стом	11.10. 2023	
	Актуальность уставного документа общественной организации. Первый Устав ДОО «Союз гайдаровцев». Актуальность редакции Устава. Работа с текстом Устава (60-й сбор (выезд-ной) ДОО «Союз гайдаровцев»).				
7	ДОО «Союз гайдаровцев». Устав ДОО	1	Лекция, работа с тек- стом	18.10. 2023	
	Устав – основной документ, регламентирующий деятельность общественного объедине-ния. Работа с текстом Устава ДОО «Союз гайдаровцев»				
8	ДОО «Союз гайдаровцев». Деятельность в гимназии	1	Лекция, презентация, работа с тек- стом	25.10. 2023	
	Деятельность вне сбора в гимназии: проведение традиционных гимназических мероприя-тий (День знаний, День рождения «Союза гайдаровцев», интерактивные игры ко дню рож-дения А.П. Гайдара, Татьянин день, День защиты детей, творческий подарок выпускникам-гайдаровцам и пр.)				
Всего в I-ой четверти		8			
9	ДОО «Союз гайдаровцев». Деятельность в гимназии, городе	1	Лекция, презентация, работа с тек- стом	08.11 2023	
	Деятельность вне сбора в городе: участие в традиционных городских мероприятиях (День рождения города, День Победы). Социальные проекты. Волонтерская деятельность. Уча-стие в городских конкурсах («Лидерский формат», «Лидер» и другие)				
10	ДОО «Союз гайдаровцев» МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска как составляю-щая государственно-общественного управления гимназии	1	Лекция, презентация, работа с тек- стом	15.11 2023	
	Суть государственно-общественного управления. ДОО «Союз гайдаровцев» как составная часть государственно-общественного управления школой. ДОО «Союз гайдаровцев» как активный участник жизни гимназии				
11	ДОО «Союз гайдаровцев». Сбор – основная форма работы	1	Лекция, беседа	22.11 2023	
	Работа с текстом Устава ДОО «Союз гайдаровцев». Сбор – основная форма работы Союза. Законы сбора. Самоуправление во время сбора. Ритуалы и традиции. Структура сбора. Ос-новные КТД сбора. Люди на сборе.				
12	ДОО «Союз гайдаровцев». Сбор – основная форма работы	1	Практикум	29.11 2023	
	Работа с текстом Устава ДОО «Союз гайдаровцев». Сбор – основная форма работы Союза. Законы сбора. Самоуправление во время сбора. Ритуалы и традиции. Структура сбора. Ос-новные КТД сбора. Люди на сборе. Планирование и программа				
13	ДОО «Союз гайдаровцев». Сбор – основная форма работы	1	Практикум	06.12	

	Работа с текстом Устава ДОО «Союз гайдаровцев». Сбор – основная форма работы Союза. Законы сбора. Самоуправление во время сбора. Ритуалы и традиции. Структура сбора. Основные КТД сбора. Люди на сборе. Планирование и программа			2023	
14	ДОО «Союз гайдаровцев». Сбор – основная форма работы. Люди на сборе	1	Лекция, беседа	13.12	
	Понятия «стажёр» и «комиссар». Цели и задачи, направления деятельности. Работа в комиссарской паре. Задачи и функции работы комиссара во время проведения сбора.			2023	
15	ДОО «Союз гайдаровцев». Сбор – основная форма работы. Люди на сборе	1	Лекция, беседа	20.12	
	Задачи и функции работы стажёра во время проведения сбора. Работа стажёра. Права и обязанности отрядного стажёра			2023	
16	Дискуссия «Легко ли быть лидером?»	1	Дискуссия,	27.12	
	Упражнение «Неоконченное предложение». Упражнение Джеффа. Обсуждение		упражнения	2023	
Всего во II-ой четверти		8			
Всего в I-ом полугодии		16			

4-5-й год обучения

№ пп	Тема занятия	Часов	Форма	Дата	
				По плану	По факту
1	Вводное занятие. «И снова – здравствуйте!»	1	Беседа, игра	06.09. 2023	
	Общение участников. Игры. Правила. Инструктаж по ТБ. Анкета слушателя Школы «Я – лидер!»				
2	История развития детского и юношеского движения. Детское движение в России в XX веке.	1	Лекция, беседа, презентация	13.09. 2023	
	Классификация общероссийских молодежных и детских движений, объединений и организаций. Основания для классификации: по участию государства, участию и роли взрослых, участию государственных институтов (школы, армии и др.), по форме взаимодействия – общественные или государственно-общественные. Кроме того, выделяют политические, просветительские, спортивные, детские, юношеские объединения. Периодизация по В.А. Кудинову, Ю.В. Кудряшову в публикациях 1990–1997 гг. вычленяют три периода: дореволюционный (1909– 1917 гг.); советский (1917–1991 гг.); новейший (с 1991 по настоящее время). Становление скаутинга в России. Причины и ход развития скаутинга, позиция правительства, царя и общественности России и общественной детской организации. Системные изменения в российском обществе в 1917–1921 гг..				
3	История развития детского и юношеского движения. Детское движение в России в XX веке.	1	Лекция, беседа, презентация	20.09. 2023	
	Системные изменения в российском обществе в 1917–1921 гг.. Пионерский период был самым продолжительным периодом в истории детского движения в нашей стране. Пионерская организация была создана по решению Всероссийской конференции ВЛКСМ 19 мая 1922 г.. До 1924 года она носила имя Спартака, а после смерти Ленина была переименована в его честь. Наименование объяснялось так: «Пионер – это человек, который идёт впереди других и прокладывает дорогу идущим за ним». 1989–2000 гг. - период возрождения и международного признания российского скаутинга.				
4	История развития детского и юношеского движения. Детское движение в Ставропольском крае	1	Лекция, беседа, презентация	27.09. 2023	

	<p>Детское общественное движение Ставропольского края как система имеет региональное своеобразие.</p> <p>Свойства, характерные для Ставропольского края как региона:</p> <ul style="list-style-type: none"> -географические - особое геополитическое положение региона, он граничит с шестью республиками Северного Кавказа, является южным форпостом России; -социально-экономические - половину населения составляют сельские жители с менталитетом хозяина, крестьянина, со своими традициями и обычаями; -духовно-нравственные - традиционно регион имеет свою этнокультурную среду, является местом проживания казачества, многих этносов и народностей, представляет возможность для их всестороннего сближения. <p>В Ставропольском крае в настоящее время действует несколько детских организаций, среди них выделяются движения экологического профиля. Остальные можно причислить к спортивным и танцевальным объединениям, которые являются настоящей гордостью нашего края.</p>				
5	<p>История развития детского и юношеского движения. Детское движение в Невинномысске.</p> <p>Пионеры и комсомольцы города Невинномысска. История Дома пионеров. Молодёжный союз «Надежда». Современные детские и молодёжные объединения города.</p>	1	Лекция, работа с архивными материалами	04.10.2023	
6	<p>История развития детского и юношеского движения. Добровольное общественное объединение детей и взрослых «Союз гайдаровцев» МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска</p> <p>История создания ДОО «Союз гайдаровцев»: факты, события, имена. Устав ДОО «Союз гайдаровцев». ДОО «Союз гайдаровцев» как составляющая государственно-общественного управления МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска. Участие в жизни гимназии, города.</p>	1	Лекция, работа с архивными материалами	11.10.2023	
7	<p>Государственная молодёжная политика в Российской Федерации.</p> <p>Государственная молодёжная политика — направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного расширения возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышения уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочнения её лидерских позиций на мировой арене.</p>	1	Лекция, беседа, презентация	18.10.2023	
8	Детское и юношеское движение в Российской Федерации: вчера, сегодня, зав-	1	Дискуссия	25.10.	

	тра			2023	
	Обсуждение перспектив развития детского и юношеского движения в РФ. Российское движение школьников. Российский союз молодёжи				
	Всего в I-ой четверти	8			
9	Основы психологических знаний. Психология как наука	1	Лекция, беседа, презентация	08.11. 2023	
	Психология как наука. Предмет психологии. Отрасли психологии. Методы исследования				
10	Основы психологических знаний. Ощущение и восприятие	1	Лекция, беседа, презентация	15.11. 2023	
	Ощущение (чувственный опыт) как психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, влияющих на наши органы чувств. Восприятие (перцепция) – чувственное познание предметов окружающего мира, субъективно представляющееся прямым, непосредственным. Разница между ощущением и восприятием.				
11	Основы психологических знаний. Ощущение и восприятие	1	Практикум	22.11. 2023	
	Тренинговая программа «Ничего не вижу, ничего не слышу, никому ничего не скажу» с элементами психодиагностики				
12	Основы психологических знаний. Деятельность и её основные характеристики	1	Лекция, беседа, презентация	29.11. 2023	
	Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру. Главные отличия деятельности человека. Основные термины - «действие», «движение», «активность», «операция», «жизнедеятельность» и «деятельность».				
13	Основы психологических знаний. Общение	1	Лекция, беседа, презентация	06.12. 2023	
	Общение как важный фактор психического и социального развития личности. Потребность в общении – базовая потребность человека. Содержание, цели, средства, типы и мотивы общения.				
14	Основы психологических знаний. Общение	1	Лекция, беседа, презентация, практикум	13.12. 2023	
	Взаимосвязанные стороны общения. Вербальное и невербальное общение. Упражнения «Дар убеждения», «Побег». Зональные пространства. Поза, мимика и жесты. Упражнение «Дистанция»				
15	Основы психологических знаний. Барьеры общения	1	Лекция, беседа, презентация, практикум	20.12. 2023	
	Термин «шум» в описании помех в декодировке сообщений. Типы шумов. Барьеры общения. Упражнения «Расскажи о...», «Пожар»				
16	Основы психологических знаний. Барьеры общения	1	Лекция, беседа, презентация, практикум	27.12. 2023	
	Деформация информации при передаче: причины и последствия. Упражнение «Телефон».				
	Всего во II-ой четверти	8			

	Всего в I-ом полугодии	16			
--	------------------------	-----------	--	--	--