

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей
и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности
гимназия № 10 ЛИК города Невинномысска

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начального
образования

Протокол № 1
от «30»августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВК

_____ Н.М.Галец

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
гимназии № 10 ЛИК
г. Невинномысска

_____ А. А.Калкаев

Приказ № 150
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 классов

Составители: учителя начальных классов

Аникина Марина Александровна
Дмитриенко Марина Васильевна
Добрикова Наталия Ивановна
Гаранжа Галина Александровна

город Невинномысск 2024 год

РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. В целях обеспечения возможности формирования учащегося как субъекта деятельности средствами предмета русский язык авторы предлагают начинать изучение систематического курса языка не с отдельных (частных) правил, а с общего принципа класса задач, который затем последовательно конкретизируется. Таким образом, решается задача формирования систематического знания, при котором усвоение материала оказывается более качественным, т.к. оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания. В предлагаемой программе представлена система лингвистических понятий, усвоение которых позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач относительно слова, предложения, текста.

В данном УМК последовательность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется логикой формирования орфографического действия. Такое построение содержания способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников, познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Таким образом, данная программа позволяет решить стратегическую задачу гимназии: «Формирование интеллектуального потенциала общества через выявление наиболее способных и одаренных детей в сфере гуманитарных наук». Место предмета в учебном плане. Русский язык является одним из основных предметов учебного плана, который решает важные образовательные задачи – формирование навыка орфографического письма, развитие речи, формирование знаний о языковой системе и ее единицах. Кроме этого, на материале русского языка формируются важные метапредметные умения обучающихся: коммуникативные: умение читать и понимать прочитанное, слушать и слышать собеседника, высказывать свою точку зрения в письменной и устной форме, регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, познавательные: работать с информацией, выделять главное, логически мыслить и т.д. Также велика роль предмета в формировании навыков работы с текстом, как единицей передачи информации в процессе образования и общения. Русский язык является одним из предметов, на содержании которого можно формировать такие личностные действия обучающихся, как чувство гражданской идентичности, любви к родине и к родному языку, интереса к изучению истории своего народа через познание древних языковых форм. Хорошее знание русского языка является основой для успешного изучения остальных предметов учебного плана.

Основной особенностью преподавания по программе В.В.Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В.Некрасовой «Русский язык» является диалогический характер урока, учебника, взаимодействия учителя и обучающихся – каждая учебная задача возникает в нем как результат

дискуссии между сквозными персонажами и формулируется в виде вопроса. Коллективно – распределённый характер учебной деятельности, использование учебного диалога как основной формы урока, задаваемой стилем изложения материала в данном УМК, ставит ученика перед необходимостью участия в обсуждении возникающей задачи и путей её решения, т.к. порождает содержательные мотивы общения на уроке. Развёртывающаяся на этой основе общеклассная дискуссия ставит учащихся в ситуацию конкретной коммуникативной задачи, успешное решение которой требует учёта и адекватной оценки всей совокупности условий общения, выбора соответствующих языковых средств, умения правильно использовать их. Вместе с тем, всё более глубокое осознание языковых значений

и средств их выражения в процессе изучения курса способствует интенсивному развитию «чувства языка», которое становится одним из существеннейших факторов развития речи.

Так как важное место в обучении русскому языку в начальной школе отводится формированию коммуникативных умений и навыков, развитию диалогической и монологической речи обучающихся в их устной форме, то для достижения данной цели рассматриваются особенности устной речи, средства её выражения, речь монологическая и диалогическая, бытовая и научная (на уровне практического ознакомления), речь художественного и научного изложения (на уровне практического ознакомления), основные единицы речи: текст, предложение, слово.

Одновременно с овладением обучающимися с первого класса понятием о тексте, выявлением признаков его связности, делаются первые шаги в развитии речи в письменной форме – обучение написанию изложений по заранее составленному плану с постепенным усложнением

учебной задачи от класса к классу.

Структура параграфа – основного компонента учебника – последовательно отражает структуру учебной деятельности и воспроизводит её основные звенья: момент постановки задачи, этапы поиска общего способа её решения, освоение данного способа и его конкретизацию на широком практическом материале, контроль и оценку. Поэтому в каждом параграфе учебников для 1 – 4 классов чётко выделены:

1. мотивационный материал, предвещающий основную часть параграфа, в котором представлена проблемная ситуация в виде сюжета с участием сквозных персонажей;
2. система основных заданий, отражающих понятийную логику параграфа, выполнение которых приведёт учащихся к решению поставленной учебной задачи;
3. блок упражнений и заданий, содержащих отработочный и конкретизирующий найденный способ материал;
4. разноуровневые контрольные задания, предназначенные для самостоятельного контроля и оценки ребёнком своего владения открытым в данном параграфе способом, новыми знаниями.

Контрольные задания намеренно включены в учебник, т.е. в обязательную часть комплекта, чтобы у каждого ребёнка была возможность самопроверки в индивидуальном режиме. С помощью контрольных заданий учебника можно проверить не только усвоение ребёнком нового изученного материала, но и уровень сформированности у него компонентов учебной деятельности (универсальных учебных действий).

В учебнике рассматриваемого УМК имеется специальный раздел «Для любознательных», расширяющих лингвистический кругозор ребёнка. В блоке упражнений также содержатся

факультативные упражнения, с помощью которых учащиеся могут получить ответы на многие вопросы, возникающие у них по ходу изучения основного материала учебника.

В учебниках также маркированы упражнения, специально предназначенные для самостоятельной работы, групповой работы – что создаёт условия для формирования умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения

На изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Лексика

Ученик научится:

☐ определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними.

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ подбирать к слову синонимы и антонимы;
- ☐ выбирать наиболее подходящее слово из предложенных для решения коммуникативной задачи;
- ☐ оценивать лексическую сочетаемость слов в тексте.

Морфология

Ученик научится:

- ☐ склонять существительные («названия предметов»)1
- разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;
- ☐ определять тип спряжения глагола («название действий»).

Ученик получит возможность научиться:

определять спряжение глаголов по усекаемости-неуекаемости основ, наклонение;

Орфоэпия

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- замечать случаи возможного возникновения орфоэпической ошибки

Синтаксис

Ученик научится:

В системе Эльконина – Давыдова названия частей речи появляются только в 4 классе. До этого времени используются названия по значению слов: «предметы», «признаки», «действия»

- устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из предложения словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения; определять тип по цели высказывания и эмоциональной окрашенности, выделять главные и второстепенные члены, однородные члены предложения.

Ученик получит возможность научиться:

различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- ☐ различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);
- ☐ проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных («названий признаков») путем подстановки в высказывание проверочного слова с окончанием в сильной позиции;
- ☐ проверять орфограммы в окончаниях глагола;
- ☐ проверять нефонемные написания в падежных окончаниях (буквы Ъ, О, Ё после шипящих; буква И в окончаниях слов на ИЙ, ИЯ, ИЕ; буква Г в окончаниях –ОГО, (-ЕГО); окончание -ЫЙ, (-ИЙ) в прилагательных мужского рода);
- ☐ проверять орфограммы сильных позиций (буква И, Ы после Ц; разделительные Ъ и Ь);
- ☐ проверять орфограммы в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -тся (-ться); буквы Ё и Ъ после шипящих, гласные в личных окончаниях);
- ☐ правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3 классах;
- ☐ записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;
- ☐ списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух (70-80 слов).

Ученик получит возможность научиться:

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; составлять собственные задания на изученные орфограммы, работая в позиции учителя.

Развитие речи

Ученик научится:

- ☐ составлять простой план повествовательного и описательного текста; ☐ письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);
- ☐ самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);

Ученик получит возможность научиться:

оценивать изложения и сочинения по коллективно выработанным критериям (речевая правильность, сочетаемость слов, выразительность, богатство речи, оригинальность); редактировать чужой и собственный текст, устраняя повторы и другие речевые ошибки.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения русского языка на ступени начального общего образования у выпускников гимназии будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,

планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающегося будут сформированы :

Личностные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, в том числе литературой Вологодского края, творчеством вологжан: писателей, художников и музыкантов;
- умение самостоятельно формулировать учебную задачу;
- понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- стремления к совершенствованию учебных действий (мотивация достижений);
- познавательного интереса;
- анализировать результаты учебной деятельности, проводить самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- умения выявлять собственные достижения и трудности в учебной деятельности, намечать пути их устранения;
- опыта работы в позиции учителя в разновозрастном сотрудничестве, а также в роли оценщика, критика, оратора в групповой работе;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- умение определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания;
- умение самостоятельно разрабатывать критерии оценки, выполнять проверку и оценку своей и чужой работы по критериям;
- умение прогнозировать результат решения практической учебной задачи;
- умение ставить учебную задачу по устранению ошибок;
- умение отмечать динамику результатов учебной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- контролировать правильность выполнения задания;
- находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности;
- выполнять рефлексивную оценку учебной деятельности; □ составлять собственную карту знаний на этапе систематизации и обобщения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение определять теоретическую учебную задачу в совместно-распределенной деятельности через фиксацию разрыва в знаниях;
- умение составлять план деятельности в совместном обсуждении.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выделять и формулировать познавательную цель в совместно-распределенной деятельности;
- действовать по готовому алгоритму;
- создавать алгоритм действий в совместной деятельности;
- работать с энциклопедией и справочником;
- искать и выделять необходимую информацию;
- отличать рациональный и нерациональный способ выполнения задания, выбирать наиболее эффективный способ;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров;
- выбирать основания и критерии для сравнения, сериации и классификации объектов;
- строить логическую цепочку рассуждения, анализировать истинность рассуждения, строить доказательство;

- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, создавать модель в совместно-распределенной деятельности;
- использовать разные средства фиксации свойств объекта на модели;
- замечать проблему, ее формулировать в совместно-распределенной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы;
- выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- предвидеть разные возможные мнения других людей, связанные с их потребностями и интересами;
- планировать способы совместной работы;
- договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов;
- высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение;
- принимать и понимать позицию другого ученика;
- формулировать и объяснять задание;
- задавать неподсказывающие и уточняющие вопросы, в том числе при работе в позиции учителя;
- отмечать и характеризовать содержание ошибки в работе другого ученика, разьяснять причины этих ошибок;

Ученик получит возможность научиться:

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
названия падежей;

- типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);
- способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях существительных («названий предметов») и прилагательных («названий признаков»);
- основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы О, Ё, Ъ после шипящих; буква Н в окончаниях слов на -ий, -ия, -ие; буква г в окончании -ого (-его); окончание -ый (-ий) в прилагательных мужского рода);
- правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы Н, Ы после Ц; разделительные Ь и Ъ);
- способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -ться (-тся), буквы Ё и Ъ после шипящих, гласные в личных окончаниях);

уметь:

- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
- склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;
- проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание «проверочного» слова с окончанием в сильной позиции;
- определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3-м классах;
- записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;
- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;
- выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения - не менее 80 слов в минуту);
- составлять простой план повествовательного и описательного текста;
- письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);

- самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).