

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ГИМНАЗИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСОКИЕ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ, ГИМНАЗИЯ № 10 ЛИК ГОРОДА  
НЕВИННОМЫССКА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

---

Адрес: 357108, г. Невинномысск, ул. Менделеева, 16а  
Тел. факс 8(86554)7-15-92  
8(86554)7-15-31

УТВЕРЖДЕНА

ДИРЕКТОР МБОУ ГИМНАЗИИ № 10  
ЛИК Г. НЕВИННОМЫССКА  
\_\_\_\_\_ А. А. Калкаев  
Приказ № 127 от 30 сентября 2020 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
дополнительного образования обучающихся  
МБОУ гимназии № 10 ЛИК  
г. Невинномысска**

Принята на заседании педагогического совета гимназии  
Протокол от 30 сентября 2020 г. № 2

**Невинномысск, 2020**

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Концептуальная основа дополнительного образования обучающихся .....	4
Цели и задачи развития дополнительного образования обучающихся .....	7
Принципы развития дополнительного образования обучающихся .....	8
Основные механизмы развития дополнительного образования обучающихся..	9
Адресность образовательной Программы дополнительного образования.....	10
Учебный план, календарный учебный график .....	11
Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования. ....	12
Основные организационные мероприятия по реализации Программы .....	14
Аннотации рабочих программ дополнительного образования .....	16
Список литературы .....	16

## Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования обучающихся далее (Программа) разработана для системной и качественной реализации дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеразвивающем учреждении для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК города Невинномыска (далее – Гимназия).

В данной Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в Гимназии, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации Программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика гимназии.

Реализация содержания Программы Гимназии осуществляется педагогами дополнительного образования. В Гимназии дополнительные общеразвивающие программы реализуются как в Гимназии, так и с привлечением сетевого содружества центров дополнительного образования города.

Нормативной базой разработки данной Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования обучающихся»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования обучающихся (внешкольные учреждения»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями внесенными приказами 05.09.2019 г. № 470 и от 30.09.2020. № 533;
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993);
- Трудовой кодекс РФ;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила

- СанПиН 2.4.2. 1178-02;

– Устав Гимназии;

– Примерные требования к программам дополнительного образования обучающихся. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты обучающихся Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов детей и родителей, чьи обучающиеся посещают Гимназия.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности Программы результаты участия в городских, краевых конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

## **Концептуальная основа дополнительного образования обучающихся**

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение обучающихся и подростков. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

– свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

– вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

– доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит

в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, гимназии, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. Концепция развития дополнительного образования обучающихся направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования обучающихся и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании обучающихся познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, обучающиеся и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта

культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора обучающихся (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;

- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки;

- разновозрастный характер объединений;

- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования обучающихся также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование обучающихся является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части обучающихся, которая не получает необходимого объема или качества

образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений обучающихся, в том числе таких категорий, как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование обучающихся инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Данная концептуальная основа дополнительного образования обучающихся Гимназии определяет цели, содержание и условия реализации данной Программы и всей системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в Гимназии.

## **Цели и задачи развития дополнительного образования обучающихся**

Целями образовательной Программы дополнительного образования обучающихся являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи**:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений обучающихся и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования обучающихся в соответствии с интересами обучающихся, потребностями семьи и общества;

- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- установление внешних связей с образовательными организациями в рамках сетевого взаимодействия, в целях использования их ресурсов;
- развитие материально-технической базы гимназии для занятий обучающихся в объединениях дополнительного образования.

## **Принципы развития дополнительного образования обучающихся**

Развитие дополнительного образования обучающихся основывается на **принципах** общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование обучающихся;
- расширение вовлеченности обучающихся в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения обучающихся в различных видах конструктивной и личностно-образующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности обучающихся через дополнительное образование;
- психолог-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирование обучающихся к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования обучающихся и подростков (библиотеки, музеи, образовательные центры, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- осуществление преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающего возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

– ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

– творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

## **Основные механизмы развития дополнительного образования обучающихся**

Основными механизмами развития дополнительного образования обучающихся являются:

– формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в Гимназии, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

– межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;

– партнерство Гимназии и семьи обучающихся;

– открытый общественный характер управления Программой;

– дополнительное образование обучающихся, реализуемое через следующие механизмы:

- участие общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования обучающихся посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений обучающихся в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая Программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о

результатах общественной экспертизы этих программ;

- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы обучающихся, требующих особого внимания государства и общества (обучающиеся из группы социального риска, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы обучающихся и их семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ;
- использование ресурсов образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

Части данной образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины, (модули) практики, иные компоненты), реализуемые каждой из сторон сетевого взаимодействия, их объем и содержание определяются данной образовательной программой и договором о сетевой форме реализации образовательных программ.

## **Адресность образовательной Программы дополнительного образования**

С учетом территориального расположения Гимназии и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, так обучающихся, посещающих Гимназию.

Направления дополнительного образования обучающихся:

- социально-гуманитарное;
- художественное;
- естественнонаучное;
- техническое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное (внеурочное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования обучающихся осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования обучающихся осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей Программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-

тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования обучающихся начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая текущего года, включая каникулярное время, если иное не предусмотрено годовым календарным графиком работы, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования обучающихся (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

## **Учебный план, календарный учебный график**

Учебный план и расписание занятий дополнительного образования обучающихся в Гимназии составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования обучающихся в Гимназии:

1. Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования обучающихся, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р.
  2. Устава Гимназии.
  3. Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.4.3172-14).
  4. Положения о системе дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска .
  5. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и их родителей. Цель дополнительного образования - создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное

образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально - технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в Гимназии реализуется на бесплатной основе.

Учебный план составлен из расчёта 34 учебных недель. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 сентября и заканчиваются в мае в сроки, определенные календарным учебным графиком.

Продолжительность занятий – не более 45 минут. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением бюджетных детских объединений предусмотрен перерыв 1 час. Бюджетные детские объединения разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 10 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления обучающихся соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования обучающихся Гимназии имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами ОБЖ, технологии, информатики, музыки, ИЗО, большим и малым спортивными залами, актовым залом, мастерскими. Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования - объединения (клуб, секция, студия, кружок).

Освоение обучающимися образовательной программы дополнительного образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация обучающихся проводится ежегодно один раз в апреле-мае. Формами проведения могут быть, в зависимости от направлений рабочих образовательных программ: контрольные работы, эксперименты, защиты исследовательских работ и различных проектов, концертные номера, спортивные достижения, достижения в социальной коммуникации и другое.

## **Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования**

### **Категорийный состав учителей и педагогов, осуществляющих дополнительное образование**

Высшая кв. категория: 28 чел.

Первая кв. категория: 2 чел.

Соответствие занимаемой должности: 20 чел.

Без категорий: 13 чел.

Всего педагогов: 57 чел.

№ п/п	Содержание методической деятельности	Время
1.	Организация системы повышения квалификации педагогов	Август
2.	Участие в семинарах, конкурсах, конференциях	В течение года
3.	Оказание педагогам ДО информационной консультативно-методической помощи через методические семинары	Сентябрь В течение года
4.	Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования	В течение года
5.	Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов	В течение года
6.	Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования	В течение года
7.	Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом	В течение года

### **Используемые и необходимые ресурсы**

#### **Научно-методическое обеспечение Программы**

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.

- Рабочие Программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.

- Публицистическая литература.

Периодическая литература (журналы, газеты)

- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей Программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);

- Сценарии досуговых мероприятий.

#### **Организационные ресурсы**

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.

- Формы отчета перед общественностью.

- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

#### **Мотивационные ресурсы**

Использование различных форм мотивации педагогов гимназии, обучающихся, их родителей с целью стимулирования включенности в учебно-воспитательный процесс.

## **Материально-техническое обеспечение**

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, 2 спортивных зала, кабинет ИЗО, музыки, технологии, мастерские. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение Программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования: для занятий по дополнительным общеразвивающим программам:

- столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

### **для проведения досуговых мероприятий**

- усилитель (компьютер в комплектации), микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сабвуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

## **Основные организационные мероприятия по реализации Программы Взаимодействие с социокультурными учреждениями**

Условиями эффективного взаимодействия Гимназии с социальными партнерами выступают:

- открытость Гимназии;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; личности обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; интеллектуального развития, подготовка обучающихся к жизни в современном обществе. Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;

- сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Гимназии, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

## **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 95 процентов обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет;
- у обучающихся сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в Гимназии и со стороны организаций - партнеров, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования обучающимися ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки обучающихся на участие в дополнительном образовании;
- семьям с обучающимися предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием обучающихся;
- реализуются модели адресной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными обучающимися;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении обучающихся.

### **В результате реализации Программы будут обеспечены:**

- повышение удовлетворенности обучающихся, их родителей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, компьютерной игромании;
- рост физической подготовленности обучающихся и снижение у них

заболеваемости, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

– увеличение числа обучающихся, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;

– укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;

– формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;

– повышение конкурентоспособности выпускников Гимназии на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

– проведение досуговых занятий для граждан старшего поколения по всем заявленным компетенциям в полном объёме.

## **Аннотации рабочих программ дополнительного образования**

### **Список литературы**

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Гимназии / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования обучающихся /Дополнительное образование. 2017 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2016.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2017.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование обучающихся: - М.: 2012.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования обучающихся //Дополнительное образование, 2015. -№ 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование обучающихся. - М. 2017.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности.<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.